

การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรัักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี
เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร
Web Development of Boonyaruk Early Childhood Center,
Wat Chong Lom, Chong Nonsi, Yannawa, Bangkok

ภาควดี ภูมิมี

โครงการสารสนเทศศาสตร์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ
ธันวาคม 2558
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม
แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

รศ.ดร.สุวิมล
ปวง
ภควดี ภูมิมี

โครงการสารสนเทศศาสตร์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ
ธันวาคม 2558
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประกาศคุณูปการ

โครงการสารสนเทศศาสตร์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ลักษณะ เถาว์ทิพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการสารสนเทศศาสตร์ที่ได้ให้ข้อคิดให้คำปรึกษา คำชี้แนะ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้โครงการสารสนเทศศาสตร์ฉบับนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ศึกษาค้นคว้าขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สาขาสารสนเทศศาสตร์ทุกท่าน ที่ให้การอบรมสั่งสอน และได้ให้คำแนะนำและตรวจสอบกระบวนการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่คอยสนับสนุน ช่วยเหลือ ห่วงใย คอยให้กำลังใจและกำลังใจแก่ผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของโครงการสารสนเทศศาสตร์ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบเป็นสักการะพระคุณบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ ตลอดจนบูรพาจารย์ที่ให้การอบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่าน จนทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าประสบผลสำเร็จในการศึกษา

ภควดี ภูมิมี

ชื่อภาษาไทย	พัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ชื่อภาษาอังกฤษ	Web Development of Boonyaruk Early Childhood Center, Wat Chong Lom, Chong Nonsi, Yannawa, Bangkok
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นางสาวภคดิ ภูมิมี
อาจารย์ที่ปรึกษา	อ.ดร. ลักษณะ เถาว์ทิพย์
หลักสูตร	ศศ.บ. สาขาวิชา สารสนเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทคัดย่อ

โครงการสารสนเทศศาสตร์ฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร และศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้สนใจที่เข้าชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ประกอบด้วย ประชาชนในเขตยานนาวาที่ใช้ใช้งานเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ในระหว่างวันที่ 8 พฤศจิกายน 2558 ถึง วันที่ 16 พฤศจิกายน 2558 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 35 คน เครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ คือ แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของประชาชนในเขตยานนาวาที่มีต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ แบบออนไลน์ มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย หาค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของประชาชนในเขตยานนาวาที่มีต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ มีผลรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้งานเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	2
ขอบเขตของการศึกษา.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์.....	7
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเว็บไซต์.....	38
ความรู้ด้านการออกแบบเว็บไซต์.....	40
การพัฒนาเว็บไซต์.....	42
ภาษาและโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	46
การสำรวจข้อมูลเบื้องต้น.....	46
การออกแบบเว็บไซต์.....	47
ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ.....	64
การวัดและการประเมินผล.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการพัฒนาเว็บไซต์.....	67
ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ.....	81
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	85
สรุปผล.....	85
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	86

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก แบบประเมินความพึงพอใจ.....	92
ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า.....	95

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 วิธีดำเนินการศึกษา.....	5
2 ตารางเรียนในแต่ละวันและเวลา.....	13
3 การออกแบบโครงเรื่อง (Storyboard).....	55
4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ 3 ด้าน.....	81
5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ด้านเนื้อหา.....	82
6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์.....	83
7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ด้านการใช้งานเว็บไซต์.....	84

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ชุมชนวัดช่องลม.....	9
2 ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์.....	9
3 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ.....	16
4 กิจกรรมเสรี.....	17
5 กิจกรรมกลางแจ้ง.....	18
6 กิจกรรมสร้างสรรค์.....	20
7 กิจกรรมเสริมประสบการณ์.....	21
8 กิจกรรมเกมการศึกษา.....	22
9 การทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ 2558.....	24
10 ลานกีฬาต้านยาเสพติด.....	25
11 กิจกรรมวันเด็ก.....	26
12 การจัดชั้นเรียน.....	28
13 การจัดชั้นเรียน.....	28
14 การจัดชั้นเรียน.....	29
15 การจัดชั้นเรียน.....	29
16 ผลงานศิลปะ.....	33
17 ผลงานศิลปะ.....	34
18 ผลงานศิลปะ.....	34
19 ผลงานประดิษฐ์.....	35
20 แผนผังเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์.....	47
21 ออกแบบเว็บไซต์ หน้าหลัก.....	48
22 ออกแบบเว็บไซต์ หน้าเกี่ยวกับศูนย์.....	49
23 ออกแบบเว็บไซต์ หน้าระเบียบการรับสมัคร.....	50
24 ออกแบบเว็บไซต์ หน้าการจัดการเรียนรู้.....	51
25 ออกแบบเว็บไซต์ หน้าส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน.....	52
26 ออกแบบเว็บไซต์ หน้าผลงานเด็ก.....	53
27 ออกแบบเว็บไซต์ หน้าแกลอรี่.....	54
28 ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าหลัก.....	67

29	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าประเมินเว็บไซต์.....	68
30	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าเกี่ยวกับศูนย์.....	68
31	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าบุคลากร/จำนวนเด็ก.....	69
32	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าการจัดการชั้นเรียน.....	69
33	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยโอกาส.....	70
34	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าบทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครอง.....	70
35	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้ามาตรฐานการดำเนินงาน.....	71
36	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าการประเมินผลและการรายงานพัฒนาการเด็ก.....	71
37	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าระเบียบการรับสมัคร.....	72
38	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าการจัดการเรียนรู้.....	72
39	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้ากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ.....	73
40	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้ากิจกรรมเสรี.....	73
41	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้ากิจกรรมกลางแจ้ง.....	74
42	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้ากิจกรรมสร้างสรรค์.....	74
43	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์.....	75
44	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ กิจกรรมเกมการศึกษา.....	75
45	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน.....	76
46	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าแหล่งการเรียนรู้.....	76
47	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าการสนับสนุนจากชุมชน.....	77
48	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าผลงานเด็ก.....	77
49	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าผลงานศิลปะ.....	78
50	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าผลงานประดิษฐ์.....	78
51	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้า갤อรี่.....	79
52	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าภาพการเรียนการสอน.....	79
53	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าภาพทัศนศึกษา ณ วัดช่องลม.....	80
54	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าภาพโครงการปรับปรุงศูนย์ร่วมกับธนาคารกรุงศรีอยุธยา.....	80
55	ผลการพัฒนาเว็บไซต์ หน้าภาพส่วนร่วมกับชุมชน.....	81

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เด็กปฐมวัยหรือเด็กเล็กเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญยิ่ง การเรียนรู้ในช่วงอายุ 0-6 ปี ถือเป็นโอกาสของการเรียนรู้ เด็กวัยนี้สมองจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว การอบรมและเลี้ยงดูแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากบิดา มารดา คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ

กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย และสำนักพัฒนาสังคม กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ทำเนิการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเล็ก ได้กำหนดแผนงานพัฒนาเด็กเป็นแผนงานสำคัญ พ.ศ.2510 ได้เริ่มจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นตามแนวคิดการพัฒนาชุมชน คือ ยึดหลักความต้องการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก และองค์กรต่าง ๆ ที่มีในชุมชนเป็นหลัก ให้อยู่ในความดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการพัฒนาเด็ก และคณะกรรมการสภาตำบล ซึ่งต่อมาได้มี การสนับสนุนให้หมู่บ้านต่าง ๆ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นทั่วทุกภูมิภาค โดยมีเป้าหมายให้ชุมชนเกิดความตระหนักในสำคัญของการพัฒนาเด็ก และมีการพัฒนาศักยภาพของ องค์กร ชุมชน เพื่อให้ชุมชนสามารถริเริ่ม และบริหารกิจกรรมงานพัฒนาเด็กได้ด้วยตนเอง (กรมการพัฒนาชุมชน. 2542 : 7)

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากเด็กระดับปฐมวัย ที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี จะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเต็มที่ หากไม่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมในช่วงนี้ อาจจะมีผลทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้าซึ่งจะกระทบต่อความเจริญเติบโตในอนาคต โดยทางศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์มีการประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นการประชาสัมพันธ์ในวงแคบคือ การบอกต่อบ้านต่อบ้าน ชุมชนสู่ชุมชน จึงทำให้ผู้ที่สนใจมีจำนวนน้อย และยังมีผู้ที่ได้รับข้อมูลจากทางศูนย์เด็กในจำนวนน้อย เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลอย่างไม่ทั่วถึงและไม่กว้างขวาง

ดังนั้นเพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นแหล่งข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจ และสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการต่างๆภายในศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ซึ่งจะช่วยให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย ผู้สนใจสามารถเข้าใช้บริการได้ทุกวัน ทุกเวลา และจะ

ช่วยให้ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์มีเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆภายในศูนย์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของศูนย์

1.1.1 ประวัติศูนย์

1.1.2 สังกัดและหน่วยงานที่รับผิดชอบ

1.1.3 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์

1.1.4 ข้อมูลบุคลากร

1.1.5 ข้อมูลจำนวนเด็ก

1.1.6 ข้อมูลการรับสมัคร

1.2 การดำเนินงานภายในศูนย์

1.2.1 การจัดการเรียนรู้ของศูนย์

1.2.1.1 การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์

1.2.1.2 ช่วงเวลาทำการเรียนการสอน

1.2.1.3 ตารางเรียนในช่วงวัน-เวลาและกิจกรรม

1.2.2 การมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน

1.2.2.1 การส่งเสริมการศึกษา

1.2.2.1.1 ส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กที่มีผู้ปกครองรายได้น้อย

1.2.2.1.2 การส่งเสริมในเรื่องของวัฒนธรรมไทย

1.2.2.1.3 การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

1.2.2.2 แหล่งการเรียนรู้

1.2.2.2.1 แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์

1.2.2.2.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์

- 1.2.2.3 การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของศูนย์เด็ก
- 1.2.3 การจัดการชั้นเรียน
 - 1.2.3.1 ภายในห้องเรียนโดยรวม
 - 1.2.3.2 ตามมุมต่างๆ
- 1.2.4 การช่วยเหลือให้เด็กปฐมวัยด้วยโอกาสได้รับการเรียนรู้
 - 1.2.4.1 เด็กที่มีผู้ปกครองเป็นต่างด้าว
 - 1.2.4.2 เด็กที่มีผู้ปกครองยากจน
- 1.2.5 บทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง
- 1.2.6 มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์
- 1.2.7 ผลงานเด็ก
 - 1.2.7.1 งานศิลปะ
 - 1.2.7.2 งานประดิษฐ์
- 1.2.8 ประมวลภาพ
 - 1.2.8.1 ภาพกิจกรรม
 - 1.2.8.2 ภาพการเรียนการสอน
- 1.2.9 การประเมินและรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 - 1.2.9.1 แนวทางและขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ
 - 1.2.9.2 การประเมินพัฒนาการ
 - 1.2.9.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินพัฒนาการ
 - 1.2.9.4 สรุปผลการประเมิน และการรายงานผล

2. ขอบเขตด้านการใช้งาน

2.1 บุคคลทั่วไป

2.1.1 สามารถเข้าชมข้อมูลเว็บไซต์ได้

2.1.2 สามารถติดต่อศูนย์ได้

3. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่ใช้ในการออกแบบพัฒนา

3.1 อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

3.1.1 Laptop ASUS Intel® inside

3.1.2 CPU: Core i5 3317U, 1.70GHz

3.1.3 RAM 4.0 GB

3.1.4 Hard Disk 500 GB

3.2 โปรแกรมที่ใช้ในการออกแบบพัฒนา

3.2.1 โปรแกรม Adobe Photoshop

3.2.2 โปรแกรม Macromedia Dreamweaver

ด้านกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากร คือ ประชาชนในเขตยานนาวาที่สนใจเข้าชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์
ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขตยานนาวาที่สนใจเข้าชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์
และประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับการเข้าชมเว็บไซต์ในช่วงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2558 ถึง
วันที่ 16 พฤศจิกายน 2558

วิธีดำเนินการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลา				
	พ.ศ.2557	พ.ศ.2558			
	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน
1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล	←→				
2. ส่งแบบฟอร์มหัวข้อโครงการ	←→				
3. นำเสนอหัวข้อโครงการ	←→				
4. พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเขียนเค้าโครง	←→				
5. ลงพื้นที่สอบถามข้อมูล	←				→
6. จัดทำบทที่ ๑	←→	←→			
7. พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อส่งบทที่ ๑		←→			
8. พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเขียนเค้าโครงฯ		←→			
9. นำเสนอเค้าโครงฯ		←→			
10. นำเสนอความก้าวหน้า ครั้งที่ ๑ (บทที่ ๑ สมบูรณ์ พร้อม โครงร่าง บทที่ ๒)			←→		
11. นำเสนอความก้าวหน้า ครั้งที่ ๒ (ครบ ๓ บท)				←→	
12. สอบจบรายวิชาโครงการ สารสนเทศศาสตร์ ๑ (๓ บท ฉบับ สมบูรณ์)					←→
13. ส่งเล่มฉบับสมบูรณ์					←→

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถเข้าค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ เพิ่มเติมได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์
 - 1.1 ประวัติศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์
 - 1.2 การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของศูนย์
 - 1.3 การมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน
 - 1.4 การจัดการชั้นเรียน
 - 1.5 การช่วยเหลือให้เด็กปฐมวัยด้อยโอกาสได้รับการเรียนรู้
 - 1.6 บทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง
 - 1.7 มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์
 - 1.8 ผลงานเด็ก
 - 1.9 การประเมินและรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเว็บไซต์
 - 2.1 ความหมายของเว็บไซต์
 - 2.2 ประเภทของเว็บไซต์
 - 2.3 ความสำคัญของเว็บไซต์
 - 2.4 การออกแบบเว็บไซต์
 - 2.5 องค์ประกอบพื้นฐานของการออกแบบเว็บไซต์
 - 2.6 การออกแบบเว็บไซต์ที่ดี
 - 2.7 การพัฒนาเว็บไซต์
 - 2.8 ภาษาและโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

1.1 ประวัติศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร อยู่ภายใต้สังกัดของสำนักพัฒนาสังคม กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ได้ริเริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2532 บนที่ดินว่างเปล่าของชุมชนวัดช่องลม โดย ดร. ศักดา บุญรักษ์ ผู้เป็นเจ้าของที่ดินที่ชุมชนวัดช่องลมและคณะกรรมการชุมชนได้ปรึกษาหารือกัน เกี่ยวกับปัญหาที่บิดามารดาและผู้ปกครองเด็กมีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลได้ ประกอบกับต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน ไม่มีเวลาเลี้ยงดูบุตรหลานของตนในเวลากลางวัน ทำให้เด็กขาดโอกาสที่จะแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัย คณะกรรมการชุมชนจึงมีมติให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นในชุมชน เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของบิดา มารดา และผู้ปกครอง และเพื่อช่วยพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างดีของเด็กรุ่นใหม่ในชุมชนซึ่งมีเด็กปฐมวัยอาศัยอยู่ และได้รับความร่วมมือสนับสนุนกับทางพรรคประชาธิปัตย์ โดยมี ดร. เจริญ คันธวงศ์ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดตั้งศูนย์เด็กทั้งในเรื่องของอาคารสถานที่และการจัดการเรียนการสอนของเด็ก

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าอาหารเสริม วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน จากฝ่ายพัฒนาชุมชน สำนักงานเขตยานนาวาอย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ได้เปิดดำเนินการโดยรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 3 ปีจนถึงอายุ 4 ปี เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของบิดามารดาและผู้ปกครอง โดยมีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 3 คน และเด็กปฐมวัย ดังนี้ (ธิดาพร ศรีจันทร์กลัด. 2558 : สัมภาษณ์)

1. ครูผู้ดูแลเด็กจากสำนักงานเขตยานนาวาและสำนักพัฒนาสังคมจำนวน 2 คน ได้แก่ นางธิดาพร ศรีจันทร์กลัด และนางสาวสมฤดี อาษาภิจน มีแม่บ้าน จำนวน 1 คน ได้แก่ นางมณี แจ่มขุนเทียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558)

2. เด็กอยู่ในความดูแลรับผิดชอบอยู่ในช่วงอายุ 3-4 ปี จำนวนทั้งสิ้น 30 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558)

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์

- เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีเวลาประกอบอาชีพมากขึ้น
- เพื่อส่งเสริมและสร้างความพร้อมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้นและพร้อมที่จะรองรับการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่

ที่มีคุณภาพในอนาคต

ระเบียบการรับสมัครเด็ก

คุณสมบัติของเด็ก

1. เด็กมีอายุระหว่าง 3 - 4 ขวบ

วัน เวลา และ สถานที่รับสมัคร

1. เปิดรับสมัครวันและเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08.00-15.00 นาฬิกา)
2. สถานที่รับสมัครศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวง
ช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

เอกสารที่ต้องนำมาในวันสมัคร

เอกสารของเด็ก

1. สำเนาสูติบัตร 1 ฉบับ
2. สำเนาทะเบียนบ้าน 1 ฉบับ
3. รูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว 2 รูป

เอกสารของผู้ปกครอง

1. สำเนาบัตรประชาชนของผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ
2. สำเนาทะเบียนบ้านของผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ



ภาพประกอบ 1 ชุมชนวัดช่องลม



ภาพประกอบ 2 ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

1.2 การจัดการเรียนรู้ของศูนย์

1.2.1 การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์

ในช่วง 5 ปี แรกของชีวิต เป็นระยะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กมีการเจริญเติบโต และพัฒนาอย่างรวดเร็ว ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือผู้ครูผู้ดูแลเด็ก ต้องตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย โดยพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามวุฒิภาวะ หรือความพร้อมของเด็กซึ่งต้องมีการส่งเสริมให้เหมาะสมตามวุฒิภาวะหรือความพร้อมของเด็กแต่ละคนตามช่วงอายุ โดยอาศัยความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครูผู้ดูแลเด็กที่เกี่ยวข้องกับเด็กผ่านกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2546 : 45)

เด็กในช่วงอายุก่อน 5 ปี เป็นช่วงที่ความเจริญงอกงามทางด้านร่างกายและจิตใจเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วที่สุด นอกจากนี้ยังมีความรู้สึกที่ไวต่ออิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก (เยาวยา เดชะคุปต์. 2542 : 13)

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์จึงมีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่คำนึงถึงการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมเพื่อโอกาสในการพัฒนาเด็กทุกด้านตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ เน้นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ครอบคลุมเด็ก ทุกประเภท ทั้งเด็กปกติ และเด็กด้อยโอกาส โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลและเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาจึงจัดให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรมตามความเป็นอยู่จริงของเด็ก โดยมีผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นผู้เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ให้แก่เด็ก ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการเล่นซึ่งเป็นพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็ก และผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็กเล็กโดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีของการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ที่สามารถดำรงในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งต้องได้รับการประสานความร่วมมือจากครอบครัว และชุมชน

หลักสูตรการเรียนการสอนของทางศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ เป็นส่วนผสมที่ลงตัวของทฤษฎีหลากหลายทฤษฎีโดยส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยกิจกรรมจะเน้นไปที่ตัวเด็กอายุ 3-4 ปี ซึ่งเป็นผู้เรียน ให้เขาสนุกสนานกับบทเรียน และ เรียนปนเล่น ให้เด็ก ๆ กล้าแสดงออก กล้าซักถามในสิ่งที่ตนสงสัย และ สอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงสาธิตที่เด็ก ๆ จะได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ที่จะคิด แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และเน้นการจัดในลักษณะของการดูแล และ ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมในทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2546 : 53-55)

1. พัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านร่างกายเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (กล้ามเนื้อแขน – ขา – ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก (กล้ามเนื้อมือ – นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ – ประสาทตา) ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง เป็นต้น

ประสบการณ์ที่ส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท เด็กควรมีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และการเล่นในสภาพแวดล้อมใกล้เคียงได้รับประสบการณ์การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างแขนกับขา มือกับปาก มือกับตาไปด้วยกัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเช่น เล่น ฟังนิทาน ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง เป็นต้น

ประสบการณ์ที่ส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่นมั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

3. พัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น เล่นอย่างอิสระ เล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น แบ่งปันหรือการรู้จักการรอคอย ใช้ภาษาบอกความต้องการ ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้

ประสบการณ์ที่ส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเอง การปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นรวมกลุ่มหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นเด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศหรือผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอตลอดจนฝึกให้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัยที่เด็กสามารถทำได้

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว มีการฝึกการใช้วิธีรวบรวมสัมผัสต่าง ๆ ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ในการแยกแยะสิ่งที่รับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่าง และมีดีสัมพันธ์

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของทางศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ จึงมีการให้ความรัก ความอบอุ่น ที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก ให้เกิดวุฒิภาวะทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มี พัฒนาการถึงระดับหนึ่งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ๆได้ง่ายขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายในการ จัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

3. มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออก

กำลังกาย

6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

1.2.2 ช่วงเวลาทำการเรียนการสอน

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ มีช่วงเวลาการเรียนการสอนตั้งแต่ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 8:00-16:00 น. และหยุดในวันหยุดนักขัตฤกษ์

1.2.3 ตารางเรียนในช่วงวัน-เวลาและกิจกรรม

ตารางเรียนในแต่ละวันและเวลา

เวลา	การเรียนรู้และกิจกรรม
08:00-08:30 น.	รับเด็กจากผู้ปกครอง
08:30-11:00 น.	ทำการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆของวันในช่วงเช้า
11:00-11:30 น.	ล้างมือ/รับประทานอาหารกลางวัน
11:30-13:00 น.	นอนหลับ/พักผ่อน
13:00-15:30 น.	ทำการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆของวันในช่วงบ่าย
15:30 น. เป็นต้นไป	กิจกรรมอิสระและรอผู้ปกครองมารับ

กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของคุณย์

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบ การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ โดยมีลักษณะของกิจกรรมดังนี้ (ธนกร ศรีวิจิตร, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)

1. เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยใช้การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายดังนี้

- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ ผงกศีรษะ ขยับตา ชันเข่า เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้ว เท้าและปลายเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น คลาน เดิน วิ่ง ก้าว กระโดด
- การเลียนแบบ เช่น ท่าทางสัตว์ ท่าทางคน เครื่องยนต์กลไก และการเล่นปรากฏการณ์ธรรมชาติ
- การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เช่น การเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง
- การท่าทางกายบริหารประกอบเพลง เช่น การท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลง หรือคำคล้องจอง
- การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง อาจขึ้นนำด้วยการป้อนคำถาม เคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ
- การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายเรื่องราว เช่น การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ครูเล่า

- การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง เช่น การเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามสัญญาหรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

- การฝึกท่าทางเป็นผู้นำ-ผู้ตาม

2. ใช้เพลง เครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว คำคล้องจอง

3. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายให้ประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
ด้วยการใช้จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สู่การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ คือ เคลื่อนช้า ได้แก่ คืบ-
คลาน เคลื่อนเร็ว เช่น วิ่ง เคลื่อนนุ่มนวล เช่น การบิน การไหว้ เคลื่อนไหวชิงชัง เช่น การกระตืบเท้า
ต่างๆ ตีกลองต่างๆ การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางรำริงมีความสุข เช่น การตบมือตามจังหวะ และการ
เคลื่อนไหวแสดงความเศร้า เสียใจ เช่น แสดงสีหน้า ท่าทาง เป็นต้น

4. การเคลื่อนไหวแสดงทิศทาง เช่น ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา เคลื่อนตัว
ขึ้น-ลง เคลื่อนไหวรอบทิศ โดยมีจุดประสงค์ดังนี้

1. พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว
2. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่างๆ
5. รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม
6. ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
7. พัฒนาภาษา ฝึกฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้

ประโยชน์ของกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- เด็กต้องเดิน วิ่ง หรือกลิ้ง การกระทำดังกล่าวเกี่ยวข้องกับกลไกของกล้ามเนื้อ
มัดใหญ่ของร่างกายได้ออกกำลังกายพร้อมความสนุกสนานเพื่อให้เด็กๆ รักการออกกำลังกาย
- การเคลื่อนไหวจะช่วยให้สายตาของเด็กมีพัฒนาการ การกระเริงรู้ช่องว่าง
ระหว่างบุคคลและสิ่งของ
- การเคลื่อนไหวจะช่วยให้เด็กรับรู้ภาพที่ปรากฏ แยกออกระหว่างวัตถุกับตัวเด็ก
รวมทั้งการกระเริงใกล้-ไกลของตัวเด็กกับวัตถุ
- ความสามารถในการจำแนกเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมและวัตถุในสิ่งแวดล้อมว่ามี
ความสัมพันธ์อย่างไร และเด็กเองควรจะตอบสนองอย่างไร อีกทั้งยังเป็นเรื่องของการตระหนักใน
การฟัง

- กลไกการรับรู้จะได้รับการพัฒนา เด็กจะมีความสามารถในการนำเอาการรับรู้สิ่งเร้าด้วยการฟังและการสังเกตมาแสดงออกทางการเคลื่อนไหว
- รับประสบการณ์ สนุกสนานรื่นเริง จากการเล่นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแบบต่างๆ
- พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันอย่างดีในการเคลื่อนไหว
- รับรู้ รับฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม
- การกล้าแสดงออก ฝึกความเชื่อมั่นในตนเอง
- ได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- การปฏิบัติต่อเพื่อน ความอดทน ความเสียสละ พัฒนาด้านสังคม การปรับตัว และความร่วมมือในกลุ่ม
- ออกแบบท่าทางส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันของรูปร่าง และเด็กที่แตกต่างกันในแต่ละอายุจะมีขนาดและรูปร่างต่างกัน ดังนั้นเด็กจะเรียนรู้ตนเองและสมรรถนะตนเองต่างกัน
- ความสามารถในการควบคุมและการประเมินตนเองเกี่ยวกับระยะ น้ำหนัก แรง ความเร็ว ความเร่ง ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวที่เด็กควรตระหนักรู้
- สนองความต้องการตามธรรมชาติ ความสนใจและความพอใจของเด็ก
- เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ผ่อนคลายความตึงเครียด
- ฝึกระเบียบวินัย / เรียนรู้ฟังจังหวะ / ความกล้า



ภาพประกอบ 3 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสรี

เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมศิลปะ มุมเกมส์ มุมของเล่น มุมการเรียนรู้ ซึ่งเด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของเด็ก โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็ก คิดตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยการวางซึ่งในการเล่นนั้น เพื่อให้ได้มีโอกาสเรียนรู้การเข้าสังคมด้วยการเล่นกับเพื่อนและผู้อื่น โดยมีจุดประสงค์ดังนี้ (ชนกร ศรีวิจิตร, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)

1. ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
2. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานและความมีระเบียบวินัย
4. ฝึกและส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผล
5. ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
6. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทางด้านภาษาและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
7. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม
8. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้อภัย
9. ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ และสิ่งแวดล้อม

ประโยชน์ของกิจกรรมเสรี

ด้านร่างกาย เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กจะร่าเริงเบิกบาน มีอิสระในการเลือกเล่นสิ่งที่ตนสนใจ
เด็กได้ระบายอารมณ์และความรู้สึกขณะเล่น ผ่อนคลายความตึงเครียด

ด้านสังคม เด็กรู้จักตนเอง รู้จักบุคคลรอบด้าน (จากการเล่นสมมุติ) รู้จักเพื่อนที่
เล่นด้วย ขณะเล่นเด็กได้มีโอกาสรู้จักบทบาทของตนเองและผู้อื่น รู้จักการผ่อนปรนและรอคอย
อดทนต่อความไม่สมหวัง รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการร่วมมือกับคนอื่น เป็นต้น

ด้านสติปัญญา เด็กได้หัดใช้ความคิด ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้มีโอกาสสืบค้นหา
คำตอบหรือบางครั้งการเล่นทำให้เด็กได้สร้างความรู้ โดยไม่ต้องจัดกิจกรรมอย่างเป็นทางการ เช่น
การที่เด็กเล่นน้ำ เด็กกรอกน้ำใส่ขวด เด็กจะได้เห็นน้ำไหลผ่านปากขวดไปอย่างง่ายดาย แตกต่าง
จากการเอาก้อนหินใส่ขวดและหากก้อนหินก้อนใหญ่กว่าปากขวด ก้อนหินจะไม่ผ่านปากขวดไป
เด็กได้เห็นน้ำแปรเปลี่ยนรูปร่างเช่นเดียวกับขวด เห็นมือของเขาเปียกน้ำ แต่สักครู่มือก็แห้งได้ น้ำ
หายไปไหน เป็นต้น การเล่นเสรีจึงเป็นส่วนการเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็ก



ภาพประกอบ 4 กิจกรรมเสรี

กิจกรรมกลางแจ้ง

เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้กับเด็ก ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นสมมุติ การเล่นเกม การละเล่น เป็นต้น โดยมีจุดประสงค์ดังนี้ (ธนกร ศรีวิจิตร, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)

1. เพื่อส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
2. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัด ใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
3. เพื่อพัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
4. เพื่อส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
5. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
6. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวในการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย การแบ่งปันอุปกรณ์การเล่น
7. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การสังเกต เปรียบเทียบ เป็นต้น



ภาพประกอบ 5 กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมสร้างสรรค์

เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้การปฏิบัติงานศิลปะกระดาษ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ ภาพ การพับ การตัด การฉีก ปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด สร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึก และความสามารถของตนเอง ปลูกฝังลักษณะนิสัยให้เป็นคนมีความประณีต มีความละเอียดอ่อน เป็นคนมีระเบียบ รักความสะอาดในการทำงาน โดยมีจุดประสงค์มีดังนี้ (ธนกร ศรีวิจิตร, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างตากับมือ
3. ส่งเสริมและพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ถ่ายทอดอารมณ์ผ่านผลงานของตน
5. ฝึกจิตใจให้มีคุณภาพ เช่น ความอดทน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ
6. ส่งเสริมให้มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง
7. ทำให้มีความเพลิดเพลิน ชื่นชมในความสวยงาม สำนึกในคุณค่าของศิลปะ
8. สร้างความเชื่อมั่นในการแสดงออกให้กับเด็ก
9. ส่งเสริมการปรับตัวให้รู้จักการทำกิจกรรมร่วมกัน
10. ฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
11. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่ต้องแก้ปัญหาการทำงานรู้จักการปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลง
12. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
13. ฝึกการสังเกต
14. พัฒนาภาษา สามารถอธิบายเกี่ยวกับผลงานของตนได้



ภาพประกอบ 6 กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยวิธีการ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การ ปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่นเกม กิจกรรม เสริมประสบการณ์จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโต เป็นผู้ที่คิดอย่างมีเหตุผลมีความรู้สึที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือตนเอง มีพัฒนาการทางภาษาได้เหมาะสมตามวัย ได้ฝึกคิด แก้ไข ปัญหา ใช้เหตุผล ฝึกการทำงาน และเข้าสังคมกับเพื่อน เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติด้วยตนเองที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยมีจุดประสงค์มีดังนี้ (ชนกร ศรีวิจิตร, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)

1. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
2. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
3. ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี
4. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



ภาพประกอบ 7 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก แต่เน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เหมาะสำหรับเด็กและความสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กสามารถเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ วางภาพต่อปลาย (Domino) เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto) ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) โดยมีจุดประสงค์มีดังนี้ (ธนกร ศรีวิจิตร, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)

1. ส่งเสริมการสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพ
2. ส่งเสริมการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น เพราะในบรรยากาศการเล่นนั้นเป็นการฝึกฝนการยอมรับผู้อื่น และการที่ผู้อื่นยอมรับตนได้ เป็นการเรียนรู้การเข้าสังคม เด็กจะแสดงพฤติกรรมจากการสนทนาถ้อยที่ถ้อยอาศัยกัน
5. ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าในการแสดงออก กล้าพูด กล้าคิด โดยครูควรมีคำถามให้คิดเกี่ยวกับภาพในเกมหรือเรื่องราวจากเกม
6. ส่งเสริมให้เป็นคนยอมรับการแพ้ ชนะ การทำตามกติกา

7. ส่งเสริมให้เด็กเกิดความเพลิดเพลิน และผ่อนคลายจากกิจกรรมอื่น เด็กจะร่าเริงแจ่มใสและมองโลกในแง่ดี

8. ส่งเสริมนิสัยดีให้แก่เด็ก เช่น การมีวินัยในตนเองและหมู่คณะ ความอดทนอดกลั้น ความซื่อสัตย์ การเป็นผู้นำผู้ตาม เป็นต้น

9. ส่งเสริมให้เด็กค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการเล่นและเรียนรู้ที่จะเล่นจากวิธีการเล่น

10. ส่งเสริมทักษะที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า คือ ทักษะการฟัง การดู การดม การชิม และการจับสัมผัส เกมการศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กได้กระทำ ได้สำรวจ ค้นคว้า จึงเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กเต็มใจรับด้วยความสนุก ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 8 กิจกรรมเกมการศึกษา

1.3 การมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน

1.3.1 การส่งเสริมการศึกษา

1.3.1.1 ส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กที่มีผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย

เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีรายได้น้อย ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานอื่นได้ ประกอบกับต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน ไม่มีเวลาเลี้ยงดูบุตรหลานของตนในเวลากลางวัน ทำให้เด็กขาดโอกาสที่จะแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่างๆ ให้

เหมาะสมกับวัย ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ จึงเปิดทำการเรียนการสอนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆในการเข้าเรียน โดยมีระเบียบดังนี้

คุณสมบัติของเด็กและการรับสมัคร

- เด็กอายุตั้งแต่ 3 ถึง 4 ปี
- รับเด็กประเภทเข้ามา-เย็นกลับ ในวันและเวลาราชการ (8.00-16.00 น.)

วัน เวลา และ สถานที่รับสมัคร

- เปิดรับสมัครวันและเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08:00-15:00น.)
- สถานที่รับสมัครศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 117/191 ชุมชนวัดช่องลม

แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

1.3.1.2 การส่งเสริมในเรื่องของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ได้ทำการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้รู้จักวัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยให้เด็กสวมใส่ชุดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยทุกวันศุกร์ และมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยครูผู้ดูแลเด็กจะเป็นผู้เผยแพร่วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้กับเด็กๆ และมีการร่วมกันทำกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณี เช่น การไหว้ การแต่งชุดไทย การเรียนรู้เรื่องมารยาท การเคารพผู้ใหญ่ ประเพณีต่างๆ เป็นต้น และมีกิจกรรมที่ที่ต้องการสร้างชุมชนที่มีความสุข เป็นการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีร่วมกัน ในรอบ 1 ปี อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กผ่านประเพณี และวิถีชีวิตของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กๆเห็นความสำคัญและเพื่อที่จะได้ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยต่างๆ มากขึ้น โดยมีจัดกิจกรรมประจำปี เช่น

1. กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่
2. กิจกรรมวันวิสาขบูชา
3. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
4. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
5. กิจกรรมวันลอยกระทง



ภาพประกอบ 9 การทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ 2558

1.3.1.3 การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนวัดช่องลมและหน่วยงานอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริจาคทุนเพื่อศูนย์เด็กเพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนา การส่งเสริมความรู้ในด้านต่างๆ รวมถึงสิ่งของจำเป็นต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆที่จำเป็นในการเรียนการสอน โดยมีโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อที่เด็กจะได้มีพัฒนาการที่ดีในทุกๆด้าน

1.3.2 แหล่งการเรียนรู้

1.3.2.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในศูนย์

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ โดยภายในจะมีการจัดมุมต่างๆไว้ให้เด็กๆได้เรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่

1. มุมบล็อก เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาดและรูปทรง ต่างๆ กัน เด็กสามารถนำมาเล่นต่อประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
2. มุมหนังสือ เป็นมุมสำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน ผู้สอนและได้ทำกิจกรรมสงบๆ ตามลำพังหรือเป็นกลุ่มเล็กๆ
3. มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้าน หรือชุมชนมาเล่นแสดงบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลต่างๆ ตามจินตนาการของตน ซึ่งการเล่นดังกล่าวเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาททางสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง

4. มุมศิลปะ เป็นมุมที่เด็กๆ ใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ วาดหรือขีดเขียนเรื่องราวตามที่ตนเองสนใจ โดยเด็กจะมีโอกาสทำงานตามลำพังและทำงานเป็นกลุ่ม

1.3.2.1 แหล่งการเรียนรู้ภายนอกศูนย์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ชุมชนวัดช่องลมและชุมชนข้างเคียง คือ ชุมชนคลองขวาง ได้ร่วมกันจัดสร้างลานกีฬาต้านยาเสพติด โดยมีเครื่องเล่นเด็กรวมถึงเครื่องออกกำลังกายบางส่วน เพื่อเป็นสถานที่สาธารณะประโยชน์ให้กับคนในชุมชน และเป็นสถานที่ที่ช่วยในการเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัย



ภาพประกอบ 10 ลานกีฬาต้านยาเสพติด

1.3.3 การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของศูนย์เด็ก

ชุมชนวัดช่องลม ได้ให้ความสำคัญในการร่วมกิจกรรมต่างๆภายในศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ โดยร่วมกันจัดกิจกรรมต่างๆสำหรับเด็กไม่ว่าจะเป็นเด็กในชุมชนหรือในศูนย์เด็ก เช่น

1. กิจกรรมวันเด็ก
2. กิจกรรมวันครู
3. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
4. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ



ภาพประกอบ 11 กิจกรรมวันเด็ก

1.4 การจัดการชั้นเรียน

การจัดการชั้นเรียนของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์มีการจัดชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่เด็ก นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีการกำหนดกฎ กติกาของห้อง การปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจแก่เด็ก มีการกำหนดขนาดของครุภัณฑ์ สื่อ เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกตามขนาด ปริมาณและตามประเภทของการใช้งาน

การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ มีการจัดวางให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง โดยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ตามมุมต่างๆ ภายในศูนย์มีดังนี้

1.4.1 ภายในห้องเรียนโดยรวม

1. ชั้นวางสื่อเครื่องเล่น (สูงไม่เกิน 36 นิ้ว)
2. สื่อเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก เช่น ตัวต่อ บล็อกไม้ เป็นต้น
3. ตู้เก็บของที่ใช้ 1-2 ตัว
4. พื้นที่นั่ง เด็กจะได้นั่งบนพื้นในบริเวณที่พวกเขาสามารถมองเห็นคุณครูโดยสะดวกและชัดเจน
5. ตกแต่งชั้นเรียนด้วยภาพโมบาย สื่อตามหน่วยการเรียนรู้ และภาพที่มีความหมายผลัดเปลี่ยนไปในแต่ละช่วงเวลา ตกแต่งด้วยสีสันสดใส
6. มีอุปกรณ์สำหรับพักผ่อน ได้แก่ หมอน ผ้าห่ม ใช้พรมปูให้เด็กนอนพักผ่อนในช่วงกลางวัน
7. ห้องน้ำ อ่างล้างมือ และอุปกรณ์ทำความสะอาด โดยห้องน้ำจะมีทั้งห้องน้ำเด็กหญิงและเด็กชาย
8. ที่ต้มน้ำสำหรับเด็ก จัดตู้น้ำเย็นหรือใส่น้ำดื่มเอาไว้ให้ในและนอกตู้เย็น มีขนาดสูงพอที่เด็กจะนำมาดื่มได้ มีแก้วน้ำเฉพาะตัวเด็กแต่ละคน
9. ชั้นวางกระเป๋าและวางสัมภาระ เป็นสิ่งที่เอาไว้วางกระเป๋าสัมภาระที่นำมาจากบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

1.4.2 ตามมุมต่างๆ

มุมบล็อก

มีบล็อกแต่ละแบบแต่ละขนาด ทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เป็นบล็อกไม้ไม่มีเสียง แยกเก็บใส่กล่องหรือกล่องไว้

มุมหนังสือ

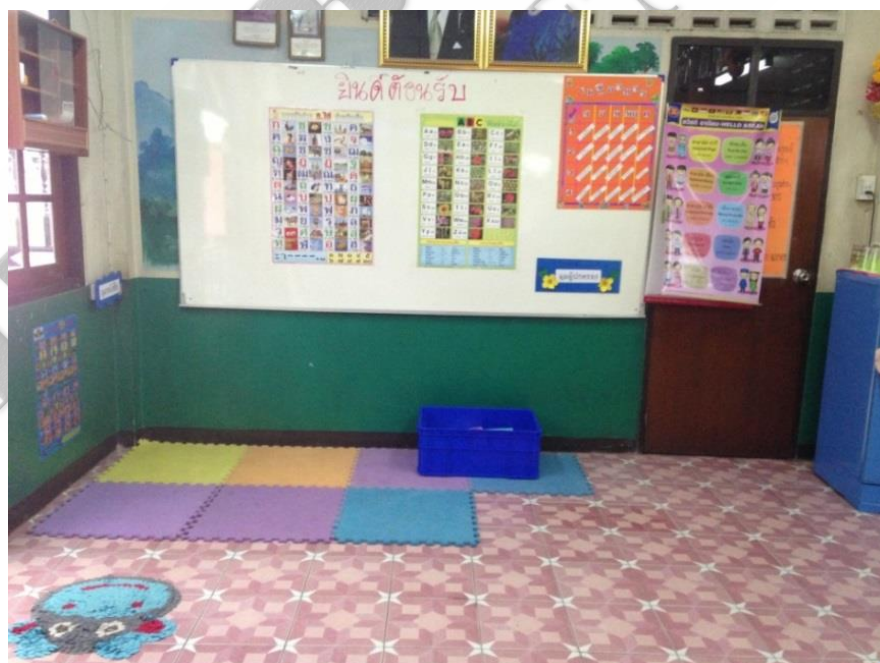
แม้จะไม่มีการสอนอ่านเขียน สำหรับเด็กระดับปฐมวัย แต่จะมีการหาภาพสวยๆ มีหนังสือนิทานภาพมาจัดวางไว้ เพื่อเป็นสิ่งที่สนใจให้แก่เด็ก

มุมศิลปะ

มีกระดาษไว้ให้เด็กได้วาดรูปเล่น มีสีเทียน ปากกามาร์คเกอร์ กระดาษสี และกาวยให้เด็กได้ตัดปะ



ภาพประกอบ 12 การจัดชั้นเรียน



ภาพประกอบ 13 การจัดชั้นเรียน



ภาพประกอบ 14 การจัดชั้นเรียน



ภาพประกอบ 15 การจัดชั้นเรียน

1.5 การช่วยเหลือให้เด็กปฐมวัยด้อยโอกาสได้รับการเรียนรู้

1.5.1 เด็กที่มีผู้ปกครองเป็นต่างด้าว

ปัญหาสำคัญของเด็กในกลุ่มนี้คือ ขาดโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากต้องอพยพตามผู้ปกครองเข้ามาทำงาน และเป็นกลุ่มที่ต้องเป็นแรงงานเด็ก จึงไม่มีเวลาเรียนในระบบโรงเรียนปกติ ความต้องการของเด็กกลุ่มนี้จึงต้องการการศึกษา บนพื้นฐานของความต้องการให้การศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวิถีชีวิตรวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และส่งเสริมยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทางศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์จึงรับเด็กที่มีผู้ปกครองเป็นต่างด้าวที่จะเข้าเรียนในศูนย์เด็ก โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ โดยมีรายละเอียดหลักฐานดังนี้

เอกสารหลักฐานการสมัคร

1. ใบอนุญาตหรือหนังสือรับรองการเข้ามาทำงานในไทยของผู้ปกครอง (ผู้ปกครองต้องมีการรับรองการเป็นต่างด้าวอย่างถูกกฎหมาย)
2. ใบสูติบัตร ท.ร. ๐๓ ของเด็ก
3. ทะเบียนบ้านที่อาศัยอยู่ในปัจจุบัน
4. รูปถ่ายเด็กขนาด 1 นิ้ว จำนวน 2 รูป

1.5.2 เด็กที่มีผู้ปกครองยากจน

เด็กที่ครอบครัวหรือมีผู้ปกครองที่มีรายได้รวมกันไม่เกิน 20,000 บาท/ปี ทางศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์จึงเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ การไม่มีค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียน จึงเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่และผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี โดยมีหลักฐานการสมัครดังนี้

เอกสารของเด็ก

1. สำเนาสูติบัตร 1 ฉบับ
2. สำเนาทะเบียนบ้าน 1 ฉบับ
- 3 รูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว 2 รูป

เอกสารของผู้ปกครอง

1. สำเนาบัตรประชาชนของผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ
2. สำเนาทะเบียนบ้านของผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ

1.6 บทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. รับเด็กจากผู้ปกครองจนกระทั่งส่งคืนผู้ปกครองอย่างเรียบร้อย
2. สำรวจจำนวนเด็กประจำวัน และ ติดตามหาสาเหตุในกรณีที่เด็กไม่ได้มาเรียนติดต่อกัน

3 วัน

3. จัดเตรียมสถานที่เรียนให้สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย เตรียมอุปกรณ์ การเรียน การสอน อาหารเสริม ผลิตภัณฑ์การสอน จัดทำทะเบียนเด็ก วัสดุอุปกรณ์ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน รวมทั้ง การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

4. ลงเวลาการปฏิบัติงานประจำวัน ตามแบบฟอร์มที่สำนักงานเขตกำหนด และถ้ามีเหตุจำเป็นในการลาหยุดงานอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วย หรือมีกิจธุระจำเป็นการลานั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการบริหารศูนย์ หรือกรรมการชุมชน

5. เลี้ยงดูเด็กตามกิจกรรมประจำวัน

6. เยี่ยมเยียนปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำจากผู้ปกครองกรรมการชุมชน องค์การต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ

7. ศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์

ผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกรูปแบบ ตลอดจนการสนับสนุนให้กิจกรรมของศูนย์เด็กได้ดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ และแนวทางที่กำหนด

2. การตระหนักรับผิดชอบในการเลี้ยงดูเด็ก โดยไม่ทิ้งให้เป็นภาระแก่ศูนย์เด็ก

3. เสียสละและสร้างเสริมความเข้าใจอันดีต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในอันที่จะมีผลทำให้การดำเนินงานของศูนย์เด็ก เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ มีมาตรฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2546 : 2)

1. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

มีครูผู้ดูแลเด็ก แม่บ้านประจำศูนย์ ที่ได้มาตรฐานรับรองจากสำนักพัฒนาสังคม กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ซึ่งได้รับการตรวจมาตรฐานจากสำนักพัฒนาสังคม เขตยานนาวา มีดังนี้

2.1 ด้านอาคารสถานที่ เป็นอาคาร 2 ชั้น ซึ่งอยู่ในชุมชนวัดช่องลม ตำบลช่องนนทรี เขตยานนาวา เป็นอาคารที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน

2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกตัวอาคาร สื่อการสอน อุปกรณ์ เครื่องเล่นที่ปลอดภัย มีแสงสว่าง เสียง มีการถ่ายเทอากาศที่ดี สภาพพื้นที่ภายในอาคารสะอาดและสะดวกในการทำกิจกรรม

3. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

มีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ 12 ประการ คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก

4. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน มีการประชุมชี้แจงให้ราษฎรในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผล รวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคมในท้องถิ่น

1.8 ผลงานเด็ก

1.8.1 ผลงานศิลปะ

การวาดรูประบายสี เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งซึ่งช่วยในการทำ งานประสานกันระหว่างมือและตา เด็กจะรู้จัก สี เส้น รูปทรง พื้นผิว ขนาดที่จะต้องพบในชีวิตประจำวันของเขา ภาพที่จะเห็นต่อไปนี้เป็นภาพ ที่วาดโดยเด็กปฐมวัยอายุ 3- 4 ขวบ เป็นภาพที่วาดตามความคิดและจินตนาการของเด็กเป็นอีก กิจกรรมหนึ่งซึ่งช่วยในการทำงานประสานกันระหว่างมือและตา เด็กจะรู้จัก สี เส้น รูปทรง พื้นผิว ขนาดที่จะต้องพบในชีวิตประจำวันของเขา (ฟาติฮะห์ เหล็กดี, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)



ภาพประกอบ 16 ผลงานศิลปะ

การเป่าสี คือการนำสีน้ำหรือสีโปสเตอร์ ผสมกับน้ำให้สีข้นพอสมควร โดยการหยดสีลงบนกระดาษ ใช้หลอดกาแฟจ่อปลายหลอดที่สี แล้วเป่าให้สีกระจาย จะได้ภาพสวยงามหลากหลายสี (ฟาติฮะห์ เหล็กดี, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)



ภาพประกอบ 17 ผลงานศิลปะ

การปั้น การปั้นดินน้ำมันหรือ ดินเหนียว แป้งโด ฯลฯ มาปั้นเป็นรูปต่างๆตามจินตนาการของเด็กแต่ละคนซึ่งจะแตกต่างกันไปเป็นการฝึกสมาธิ และพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆของเด็กเด็กจะได้เรียนรู้ รูปร่างต่างๆ (ฟาติฮะห์ เหล็กดี, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)



ภาพประกอบ 18 ผลงานศิลปะ

1.8.2 ผลงานประดิษฐ์

การฉีก-ปะกระดาษ เป็นกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริม การใช้ทักษะมือและนิ้วมือ ที่เราเรียกว่ากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อส่วนนี้จะทำงานได้ดีต้องอาศัยการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ด้วย การพิมพ์ การพิมพ์ภาพเป็นการสร้างภาพหรือลวดลายที่เกิดจากการนำวัสดุหลายๆประเภท เช่น ไม้ กิ่งไม้ ก้านกล้วย หรืออวัยวะของร่างกาย เช่น มือ เท้า มาใช้เป็นแม่พิมพ์กดทับลงบนสีแล้วนำไปพิมพ์บนกระดาษหรือผ้าก็ได้ (ฟาติฮะห์ เหล็กดี, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)

การประดิษฐ์เศษวัสดุ เป็นการช่วยส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าการประยุกต์ใช้เศษวัสดุ ใกล้ตัว ช่วยรักษาสິงแวดล้อม เกิดความภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ มีส่วนร่วมทั้งความคิด จิตใจ สมอง เกิดความประทับใจ เรียนรู้ด้วยความเข้าใจ จะทำให้เด็ก ค่อยๆ เกิดความคิด สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้น การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์งานใหม่ได้ (ฟาติฮะห์ เหล็กดี, ม.ป.ป. : เว็บไซต์)



ภาพประกอบ 19 ผลงานประดิษฐ์

1.9 การประเมินและรายงานผลพัฒนาการของเด็กเล็กของศูนย์

1.9.1 แนวทางการประเมินพัฒนาการ มีดังนี้

1. ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลโดยให้ผู้ปกครอง กรอกข้อมูล และสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย
2. ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสถานการณ์จริงด้วยวิชาการหลากหลายที่เหมาะสมกับตัวเด็ก ใช้วิชาการรวบรวมข้อมูลจากหลายๆ ด้าน มีการจดบันทึกอย่างเป็นระบบ เมื่อนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถ หรือศักยภาพของเด็กแต่ละคน
3. หลังเรียน ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจะต้องนำมาประเมินพัฒนาการสรุป และเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

1.9.2 การประเมินพัฒนาการ

เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กโดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน โดยยึดหลักดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547 : 78)

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบถ้วนทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึก
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน

1.9.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์

เครื่องมือที่ใช้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์ มีรายละเอียด ดังนี้ (เตือนใจ เกตุษา. 2543 : 13)

1. แบบตรวจสอบรายการ

แบบตรวจสอบรายการ เป็นชุดของข้อความที่แสดงรายการ หรือพฤติกรรมของเด็กเพื่อให้ครูทำการตรวจสอบหรือสำรวจว่ารายการหรือพฤติกรรมที่ต้องสำรวจมีอยู่หรือไม่ แบบตรวจสอบรายการเหมาะสำหรับนำมาใช้เป็นเครื่องมือประเมินการปรับตัวทางสังคมของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังเหมาะสำหรับนำมาใช้ในการประเมินวิธีการดำเนินงานและประเมินผลผลิตจากการปฏิบัติงานของเด็กอีกด้วย

2. แบบบันทึก

แบบบันทึก เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ใช้บันทึกพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งๆ เช่น บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก บันทึกระยะเวลาที่ต้องทำการฉีดยาป้องกันโรคต่างๆหรือการฉีดยาวัคซีนให้กับเด็ก ในการบันทึกนั้นผู้บันทึกควรจะบันทึกทันทีหลังเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นการบันทึกอาจจะบันทึกลงในบัตรหรือแบบบันทึกที่จัดทำขึ้นครั้งละหนึ่งใบหรืออาจบันทึกลงในบัตรส่วนตัวของเด็กแต่ละคนก็ได้

3. การสังเกต

การสังเกต เป็นกระบวนการเก็บข้อมูลโดยการจับบันทึกพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ศึกษา โดยใช้ประสาทสัมผัสของผู้สังเกตเป็นเครื่องมือในการแสวงหาข้อมูล การสังเกตแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. การสังเกตโดยตรง เป็นการสังเกตเฝ้าดูพฤติกรรมที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง แบ่งเป็น (ก) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (ข) การสังเกตโดยเข้าไปมีส่วนร่วม

2. การสังเกตโดยอ้อม เป็นการสังเกตที่ผู้สังเกตไม่ได้เฝ้าดูพฤติกรรมต่างๆด้วยตนเองแต่อาศัยการถ่ายทอดจากผู้อื่นเล่าให้ฟัง หรืออาศัยข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ

โครงสร้างของการสังเกต 2 แบบ คือ

1. การสังเกตแบบมีเค้าโครงกำหนดไว้ล่วงหน้า
2. การสังเกตแบบไม่มีเค้าโครงกำหนดไว้ล่วงหน้า

1.9.4 สรุปผลการประเมิน และการรายงานผล

การประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก เป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลคุณลักษณะ หรือความสามารถในด้านต่าง ๆ ของเด็ก ตามสภาพความเป็นจริง มีการสรุปผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติของพัฒนาการเด็กตามวัย ในรูปแบบรายงานที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน เข้าใจง่าย เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากการประเมินดังกล่าวได้อย่างเต็มที่สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547 : 82)

1. ตัวเด็ก การประเมินผล และการรายงานผล จะบอกถึงพัฒนาการ หรือศักยภาพของเด็กแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างกัน

2. ผู้ปกครอง ได้รับทราบพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน หรือปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

3. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก / ผู้บริหาร สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กแต่ละคนเพื่อใช้ในการปรับปรุง และจัดหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคนหรือหากพบความผิดปกติของพัฒนาการเด็กต้องหาทางแก้ไข บำบัด หรือฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด

2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเว็บไซต์

2.1 ความหมายของเว็บไซต์

เว็บไซต์ คือแหล่งที่เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารและสื่อประสมต่างๆ เช่น ภาพ เสียง ข้อความ ของแต่ละบริษัทหรือหน่วยงาน โดยเรียกเอกสารต่างๆเหล่านี้ว่าเว็บไซต์ และเรียกเว็บหน้าแรกของแต่ละเว็บไซต์ว่า โฮมเพจ (Home Page) หรืออาจกล่าวได้ว่าเว็บไซต์ คือ เว็บเพจอย่างน้อยสองหน้าที่มีลิ้งค์ (Link) ถึงกัน ตามหลักคำว่าเว็บไซต์จะใช้สำหรับผู้ที่มิคอมพิวเตอร์แบบเซิร์ฟเวอร์ หรือจดทะเบียนเป็นของตนเองแล้ว เช่น www.google.co.th ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น (สารานุกรม. 2558 : เว็บไซต์)

2.2 ประเภทของเว็บไซต์

เว็บไซต์ที่ใช้ในปัจจุบันมีรูปแบบและการแสดงจอภาพในลักษณะที่แตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับกรออกแบบนั้นๆ และแต่ละเว็บไซต์ก็มีวิธีการแตกต่างกันออกไป ดังนั้นการออกแบบจึงต้องคำนึงถึงความสะดวกในการใช้งานประเภทของเว็บไซต์แบ่งตามลักษณะการใช้งาน ดังนี้ (ธวัชชัย ศรีสุเทพ. 2544 : 58-61)

2.2.1 เว็บท่า (Portal Site) เว็บไซต์ที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางให้บริการข้อมูลและบริการต่างๆ โดยมีทั้งข้อมูลและบริการที่อยู่ในเว็บไซต์เอง และข้อมูลที่เกี่ยวข้องไปยังเว็บไซต์ต่างๆ เว็บ Portal จึงเป็นแหล่งที่จะนำไปสู่เว็บไซต์อื่นๆอีกมากมาย เช่น sanook.com, mthai.com, yahoo.com เป็นต้น

2.2.2 เว็บข่าว (News site) เว็บข่าวมักเป็นเว็บไซต์ที่สร้างขึ้นโดยองค์กรข่าวหรือสถาบันสื่อสารมวลชนต่างๆ ที่มีสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ของตนเองเป็นหลัก เช่น สถานีโทรทัศน์ สถานีวิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรือแม้กระทั่งกระทรวง ทบวง กรมต่างๆ แต่องค์กรเหล่านี้ได้นำเว็บไซต์มาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารอีกรูปแบบหนึ่ง เพื่อนำเสนอข่าวและสาระที่เป็นการสรุปใจความสำคัญหรือรวบรวมเนื้อหาจากข่าวในรอบเดือนหรือรอบปี ซึ่งช่วยให้ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลและติดตามข่าวสารได้ทุกที่ทุกเวลา แม้ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม

2.2.3 เว็บข้อมูล (Information site) เว็บข้อมูลนั้นเป็นเว็บที่ให้บริการเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือข้อเท็จจริงต่างๆ ตนเองขึ้นมา เพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนหรือกลุ่มบุคคลที่สนใจได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์กรของตนได้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างโอกาสในการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดแก่ประชาชนในสังคมอีกด้วย

2.2.4 เว็บไซต์เพื่อการค้นหา หมายถึง เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับเรื่องราวการค้นหาข้อมูลต่างๆ โดยสามารถที่จะดึงคำสำคัญที่อยู่ในแต่ละหน้าของโฮมเพจ และสามารถทำการ Link ไปยังเว็บไซต์ที่ต้องการได้

2.2.5 เว็บไซต์ที่ให้ความรู้และความบันเทิง หมายถึง เว็บไซต์ที่เผยแพร่ความรู้และความบันเทิงให้กับผู้เข้าเยี่ยมชม เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับด้านการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ หรือให้บริการด้านความบันเทิง ด้านการดูหนัง ฟังเพลง ซึ่งผู้เข้าชมสามารถทำการ Download ข้อมูลที่ต้องการได้ตลอดเวลา

2.2.6 เว็บองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (None-profit organization site) เว็บประเภทนี้มักจะเป็นเว็บที่สร้างขึ้นโดยกลุ่มบุคคลหรือองค์กรต่างๆ ที่มีนโยบายในการสร้างสรรค์ที่ช่วยเหลือสังคม โดยที่ไม่หวังผลกำไรหรือค่าตอบแทน ซึ่งกลุ่มบุคคลหรือองค์กรเหล่านี้ได้แก่ สมาคม ชมรม มูลนิธิ และโครงการต่างๆ โดยอาจมีจุดประสงค์เฉพาะที่แตกต่างกัน เช่น เพื่อทำความดี สร้างสรรค์สังคม พิทักษ์สิ่งแวดล้อม ปกป้องสิทธิมนุษยชน รณรงค์ไม่ให้สูบบุหรี่ หรืออาจรวมตัวกันเพื่อดูแลผลประโยชน์ของสมาชิกในกลุ่ม

2.2.7 เว็บการศึกษา (Education site) เว็บการศึกษามักเป็นเว็บที่สร้างขึ้นโดยสถาบันการศึกษาต่างๆ หรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีนโยบายในการเผยแพร่ความรู้ และให้โอกาสในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อการศึกษาแก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไป เว็บการศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เว็บที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยตรงนั้น ได้แก่ เว็บของสถาบันการศึกษา ห้องสมุด และเว็บที่ให้บริการการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่เรียกว่า อี-เลิร์นนิ่ง (e-learning) นอกจากนี้แล้วยังรวมถึงเว็บที่สอนหรือให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น การทำเว็บ การทำอาหาร การถ่ายภาพ การเขียนโปรแกรม ฯลฯ

2.2.8 เว็บส่วนตัว (Personal Site) เว็บไซต์ที่จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมเรื่องราว ความรู้ หรือข้อมูลต่างๆ ที่ผู้จัดทำต้องการเผยแพร่สู่สาธารณะ หรือเพื่อใช้ในการดำเนินการทางด้านธุรกิจบางอย่าง

2.3 ความสำคัญของเว็บไซต์

ในยุคนี้ที่โลกขับเคลื่อนด้วยข้อมูลดิจิทัลผ่านทางเครือข่ายเน็ตเวิร์ค และมีแนวโน้มที่ข้อมูลเหล่านั้นจะกระจายสู่สังคมอย่างแพร่หลายมากยิ่งขึ้น เมื่อมีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นทุกวัน เรื่องความครอบคลุมของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปัจจุบันนับได้ว่าอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทที่สำคัญอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นในด้านการติดต่อสื่อสาร, การประชาสัมพันธ์ข่าว, การโฆษณา, สื่อต่างๆ เป็นต้น เนื่องจากอินเทอร์เน็ตจัดได้ว่าเป็นประเภทของการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

เนื่องจากแนวโน้มของระบบอินเทอร์เน็ตซึ่งเติบโตอย่างต่อเนื่อง ประชากรจำนวนมาก รับฟังข่าวสารจากระบบอินเทอร์เน็ตกันมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นองค์กรไม่แสวงหาผลประโยชน์ องค์กรภาครัฐ หน่วยงานต่าง ๆ นิติบุคคล หรือกระทั่งบุคคลธรรมดา หลากอาชีพหลายสาขาจึงให้ความสำคัญกับการสร้างสื่อทางอินเทอร์เน็ต สร้างเว็บไซต์ของตนเองเพื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณางานหรือกิจกรรมต่าง ๆ เว็บไซต์มีความสำคัญอย่างไร โดยเฉพาะวงการธุรกิจ ปัจจุบันเว็บไซต์เปรียบเหมือนสิ่งหนึ่งที่ไม่อาจขาดได้ไปแล้ว เมื่อไม่ว่าจะบริษัทใหญ่หรือเล็กต่างก็มีเว็บไซต์เป็นของตนเองทั้งนั้น เพราะ

เว็บไซต์คือช่องทางสำคัญที่จะทำให้บริษัทมีโอกาสได้นำเสนอสินค้าของตนให้ผู้คนจำนวนมากได้เห็น ชิม ชั๊ป และรับทราบถึงสินค้าหรือบริการ ด้วยต้นทุนที่ต่ำกว่าการใช้สื่อหลักอย่างวิทยุ โทรทัศน์ Social Media ยังทำให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางเว็บไซต์กระจายได้อย่างรวดเร็ว และกว้างขวางยิ่งกว่าสื่อกระแสหลักด้วยซ้ำ

2.4 การออกแบบเว็บไซต์

ปัจจุบันมีเว็บไซต์ที่เกิดขึ้นใหม่ทุกวัน จึงทำให้เกิดทางเลือกมากขึ้นสำหรับการจะชมเว็บไซต์ต่างๆ ที่ให้บริการ เพื่อที่จะมาเปรียบเทียบข้อมูลแทนที่จะดูเว็บไซต์ที่ทำให้สับสน ผู้ใช้ส่วนใหญ่จะชอบดูเว็บที่มีความสวยงามมากกว่าเว็บที่ดูแล้วเกิดความสับสน มีข้อมูลมากจนหาอะไรไม่เจอเต็มหน้าจอไปหมดและการแสดงผลนานๆ สิ่งเหล่านี้เป็นผลมาจากการออกแบบเว็บไซต์เกือบทั้งหมด การออกแบบเว็บไซต์จึงมีความสำคัญมากสำหรับการสร้างความหน้าประทับใจให้กับผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ และทำให้อยากกลับมาใช้งานเว็บอีก ซึ่งนอกจากที่จะพัฒนาเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์แล้วยังต้องแข่งขันกับเว็บอื่น และรวมไปถึงความได้เปรียบกับเว็บที่เกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นจึงควรออกแบบเว็บไซต์อย่างมีคุณภาพ เพื่อดึงดูดผู้เข้าชมให้อยู่กับเว็บไซต์ของเราตลอดไป (ประเวศน์ วงษ์คำชัย. 2552 : 59)

2.5 องค์ประกอบพื้นฐานของการออกแบบเว็บไซต์

องค์ประกอบต่อไปนี้ถือเป็นพื้นฐานสำคัญของเว็บไซต์ที่ได้รับการออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพ (ธวัชชัย ศรีสุเทพ. 2548 : 31)

2.5.1 ความเรียบง่าย ได้แก่การมีรูปแบบที่เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน และมีการใช้งานที่ง่ายและสะดวก ชนิดของตัวอักษรไม่มากจนเกินไป ไม่ทำหลากหลายจนเกินไป

2.5.2 ความสม่ำเสมอ ได้แก่ ใช้รูปแบบเดียวกันทั้งเว็บไซต์ เช่นรูปแบบของหน้าจอ สไตลชีกราฟิก โทนสีให้มีความคล้ายคลึงกันตลอดทั้งเว็บไซต์

2.5.3 ความเป็นเอกลักษณ์ การออกแบบเว็บไซต์ควรคำนึงถึงรูปแบบลักษณะขององค์กร เพราะรูปแบบของเว็บไซต์จะสะท้อนถึงเอกลักษณ์ขององค์กรนั้นๆ เช่น ถ้าเป็นเว็บทางการหรือเกี่ยวกับองค์กรที่เป็นของรัฐบาลจะต้องดูน่าเชื่อถือ

2.5.4 เนื้อหาที่มีประโยชน์ เนื้อหาในการสร้างเว็บไซต์เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในเว็บไซต์ ดังนั้นควรที่จะจัดเตรียมเนื้อหาและข้อมูลที่ใช้ต้องการไว้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ มีการปรับปรุงและเพิ่มเติมเหตุการณ์ ต่างๆ อยู่เสมอๆ เนื้อหาไม่ควรซ้ำกับเว็บไซต์อื่นๆ เพื่อดึงดูดความสนใจให้ได้

2.5.5 ระบบเนวิเกชันที่ใช้ต้องออกแบบให้ผู้ใช้งานเข้าใจง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน มีการใช้สื่อกราฟิกที่สื่อความหมายกับคำอธิบายได้ชัดเจน มีรูปแบบและลำดับของรายการตามก่อนหลังของข้อมูล เช่นการงานตำแหน่งของข้อมูล วางไว้ตำแหน่งเดียวกันทุกหน้าเว็บ

2.5.6 ลักษณะที่หน้าสนใจ หน้าจอกับเว็บไซต์จะต้องมีความสัมพันธ์กับคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ เช่นคุณภาพของกราฟิกจะต้องสมบูรณ์ มีการใช้สี ตัวอักษรที่อ่านง่าย สบายตา ใช้โทนสีที่เข้ากัน มีลักษณะหน้าจอบริบทที่น่าสนใจ

2.5.7 การใช้งานอย่างไม่จำกัดผู้ใช้สามารถเข้าถึงได้มากที่สุด สามารถแสดงผลได้ทุกระบบปฏิบัติการและความละเอียดของหน้าจอต่างๆ โดยไม่มีปัญหาในลักษณะที่มีผู้ใช้งานเป็นจำนวนมาก

2.5.8 คุณภาพในการออกแบบ การออกแบบและการเรียบเรียงเนื้อหาอย่างรอบคอบจะสร้างความรู้สึกว่าคุณภาพเว็บไซต์มีคุณภาพ ถูกต้อง และเชื่อถือได้

2.5.9 ข้อมูลในการติดต่อ คือข้อมูลที่ใช้ในการติดต่อถือได้ว่าเป็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้เป็นเจ้าของเว็บไซต์ต้องมี เพื่อให้ลูกค้าติดต่อกลับ เช่น อีเมลแอดเดรส ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ สิ่งเหล่านี้ช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับเว็บไซต์อย่างมาก

2.5.10 ระบบการใช้งานที่ถูกต้อง การใช้แบบฟอร์มสำหรับการกรอกข้อมูลต้องสามารถกรอกข้อมูลได้จริง ใช้งานได้จริง สิ่งต่างๆจะต้องเชื่อมโยงไปยังหน้าจอที่มีอยู่จริงและถูกต้อง ระบบการทำงานในเว็บไซต์จะต้องมีความแน่นอน ทำหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.6 การออกแบบเว็บไซต์สามารถออกแบบได้ 2 อย่าง ดังนี้

2.6.1 การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์

2.6.1.1 Site Map

2.6.1.1.1 เป็นการวางแผนเนื้อหาของเว็บไซต์ เพื่อเป็นโครงสร้างในการจัดวางหน้าเว็บเพจทั้งหมด

2.6.1.1.2 เปรียบเสมือนแผนที่ที่ทำให้เห็นโครงสร้างทั้งหมดของเว็บไซต์

2.6.1.1.3 ช่วยในการออกแบบเว็บไซต์หรือเชื่อมโยงแต่ละหน้าเว็บเพจ

2.6.1.1.4 เป็นการนำเสนอแนวความคิดแบบลำดับชั้นจากส่วนใหญ่ไปหาส่วนย่อย หรือที่เรียกว่าแบบส่วนบนลงล่าง

2.6.1.2 ลักษณะของ Site Map ที่ดี

2.6.1.2.1 ทุกเว็บจะมีลิงค์ทางออกเสมอ

2.6.1.2.2 ทุกเว็บเพจควรมีลิงค์กลับหน้าโฮมเพจ

2.6.1.2.3 ควรมีหน้าแสดง Site Map ในกรณีที่เว็บไซต์มีจำนวนหน้ามากมาย

2.6.1.2.4 สามารถประเมินราคาจาก Site Map ได้

2.6.2 การออกแบบหน้าจอบริบท

2.6.2.1 ใช้งานง่ายสะดวก โดยมีระบบ Navigation หรือระบบนำทางที่ดี

2.6.2.1.1 เข้าใช้งาน การใช้งานไม่ซับซ้อน

2.6.2.1.2 มองเห็นได้ชัด ควรวางไว้ด้านซ้ายหรือด้านบน

2.6.2.1.3 อย่าเคลื่อนย้ายไปมา

2.6.2.1.4 ควรมีลิงค์กลับไปยังโฮมเพจ

2.6.2.2 มีการออกแบบกราฟิกที่สวยงาม และสื่อความหมายชัดเจน

2.6.2.3 ไม่ควรเสียเวลาโหลดภาพมากเกินไป

2.6.2.4 ภาพรวมทั้งหมดควรออกมาในอารมณ์เดียวกัน หรือโครงเดียวกันหรือแนวความคิดเดียวกัน

2.7 การพัฒนาเว็บไซต์

2.7.1 การพัฒนาเว็บไซต์เป็นการบอกถึงกระบวนการ หรือแนวทางการสร้างเว็บไซต์เพื่อให้เว็บไซต์นั้นออกมาอย่างสมบูรณ์ กระบวนการพัฒนาเว็บไซต์แบ่งได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ (ธวัชชัย ศรีสุเทพ. 2544 : 12)

2.7.1.1 การวางแผน (Planning)

เป็นขั้นตอนที่ผู้สร้างเว็บจะต้องรวบรวมข้อมูลที่ต้องการจะนำ มาสร้างเว็บ กำหนดวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย จากนั้นกำหนดขอบเขตและความต้องการของเว็บว่าจะต้องมีอะไรบ้าง เช่น ขนาดของหน้าจอภาพ บรรทัดที่จะใช้ ฯลฯ องค์ประกอบและเครื่องมือที่จะต้องใช้ ต้องการมีกระดานข่าว ห้องสนทนา ฯลฯ รวมถึงขั้นตอนและกระบวนการในการบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ การวางแผนเบื้องต้นของการสร้างเว็บสำหรับ Dreamweaver คือ - กำหนดพื้นที่จัดเก็บเว็บในเครื่องคอมพิวเตอร์ - กำหนดพื้นที่ติดตั้งเว็บเมื่อสร้างเสร็จ

2.7.1.2 การออกแบบ (Design)

เป็นขั้นตอนที่นำข้อมูลและแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติ โดยการลงมือปฏิบัติโดยจัดพิมพ์เนื้อหา กำหนดการเชื่อมโยง และคุณลักษณะอื่นที่ต้องใช้ในเว็บ การออกแบบก็จะเน้นที่การจัดหน้าจอของเว็บให้สอดคล้องกันและระมัดระวังปัญหาต่าง ๆ ในการออกแบบ

2.7.1.3 การพัฒนา (Development)

เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากการออกแบบและการสร้าง โดย เน้นไปที่การตกแต่งและเสริมเครื่องมือต่าง ๆ สำหรับเว็บ เช่น การกำหนดสี ภาพ การใช้ Flash ช่วยให้เว็บเร้าความสนใจ และเพิ่มเติมเทคนิคต่าง ๆ ของโปรแกรมสนับสนุนการสร้างเว็บ

2.7.1.4 การติดตั้ง (Publishing)

เป็นขั้นตอนที่จะนำเอาเว็บที่ได้สร้างขึ้นเข้าไปติดตั้งในเว็บ เซอร์เวอร์เพื่อให้แสดงผลได้ในระบบอินเทอร์เน็ต หรือจะเรียกว่า การอัปโหลด (Up load) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่จะต้องดำเนินการอยู่เสมอเมื่อสร้างเว็บเสร็จ

2.7.1.5 การบำรุงรักษา (Maintenance) เป็นขั้นตอนประเมินผลและติดตามผลการติดตั้งเว็บไซต์ ว่ามีข้อขัดข้องหรือต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเว็บเพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ อาจจะเรียกว่าขั้นตอนการอัปเดต (Up Date) การกำหนดรูปแบบเว็บไซต์ (Web-site) เว็บไซต์ (Web-site) หมายถึง เว็บที่ประกอบด้วยเว็บเพจหลาย ๆ เว็บเพจมารวมกัน อยู่ภายในพื้นที่เดียวกันและเชื่อมโยงระหว่างกันภายใต้โดเมนเนมเดียวกัน โดยมีโฮมเพจเป็นหน้าแรกของเว็บไซต์ทำหน้าที่เชื่อมโยงไปยังเว็บเพจต่าง ๆ

2.8. ภาษาและโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์

2.8.1 ภาษา HTML

ความหมายของ HTML ย่อมาจากคำว่า Hypertext Markup Language พัฒนามาจากภาษา SGML (Standard Generalized Markup Language) โดย นาย Tim Berners - Lee เป็นภาษามาตรฐานที่ใช้พัฒนาเอกสารในรูปแบบของเว็บเพจบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเรียกใช้เอกสารเหล่านี้ทำได้โดยการใช้โปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) เช่น Mosaic , Opera , Netscape navigator , Internet Explorer ฯลฯ เรียกดูแฟ้มที่สร้างด้วยภาษา HTML ข้อดีของ HTML คือสามารถใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบปฏิบัติการได้หลากหลายชนิด

แฟ้มข้อมูลที่เขียนด้วยภาษา HTML นั้นจะมีการนำคำสั่ง HTML ที่เรียกว่า แท็ก (Tag) มากำหนดลักษณะและรูปแบบของเอกสารที่แสดงบนจอภาพ แท็ก (Tag) ประกอบด้วยเครื่องหมายน้อยกว่า (<) ตามด้วยชื่อแท็ก ปิดท้ายด้วยเครื่องหมายมากกว่า (>) เช่น <HTML>, <HEAD>, <BODY> ชื่อแท็กนั้นอาจจะเป็นตัวเล็กหรือตัวใหญ่ก็ได้ แท็กในภาษา HTML สามารถแบ่งออกได้เป็นสองชนิดเดียวคือ

- แท็กที่ประกอบด้วยแท็กเปิดและแท็กปิด เช่น <HTML> เป็นแท็กเปิด ส่วน </ HTML> เป็นแท็กปิด
- แท็กที่ไม่มีแท็กปิด เช่น แท็ก
 ไม่ต้องมีแท็ก </BR> (เสาวนีย์ สีสะวัตน์พันธ์. ม.ป.ป : เว็บไซต์)

2.8.2 Dreamweaver

Dreamweaver เป็นโปรแกรมช่วยสร้างเว็บไซต์โปรแกรมหนึ่งในปัจจุบัน เนื่องจากประสิทธิภาพในการทำงานสูงจึงเป็นที่นิยมในผู้ออกแบบเว็บไซต์ระดับมืออาชีพ ผู้ออกแบบสามารถออกแบบหน้าเว็บได้อย่างสะดวกโดยอาศัยเครื่องมือต่างๆ ในส่วนของ Design View ทำให้ผู้ใช้ได้ออกแบบหน้าเว็บได้โดยไม่ต้องรู้ภาษา HTML และถ้าผู้ออกแบบต้องการแก้ไขหรือเขียนภาษา PHP เพิ่มเติมด้วยตนเองก็สามารถเข้าสู่ Code View เพื่อทำการแก้ไขได้ตามต้องการ นอกจากนี้ยังมีระบบเทมเพลตที่จะทำให้ผู้ออกแบบสามารถใช้โครงสร้างของหน้าเว็บเพียงแบบเดียวกับเนื้อหาทุกๆ

หน้าของเว็บไซต์ได้ ซึ่งจะช่วยให้ความสะดวกทั้งในขั้นตอนของการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงอย่างมาก (ธวัชชัย ศรีสุเทพ. 2548 : 20)

Dreamweaver เป็นอีกโปรแกรมหนึ่งที่มีการออกแบบมาเพื่อที่จะใช้ในการจัดการกับเอกสารที่ใช้สำหรับการสร้างเว็บเพจ ซึ่งในสมัยก่อนหากมีการสร้างเว็บเพจขึ้นในแต่ละเว็บนั้นต้องมีผู้ที่มีความรู้ทางภาษา HTML มาเขียนรหัสคำสั่ง (Code) ให้ แต่ในปัจจุบันโปรแกรม Dreamweaver สามารถที่จะสร้างคำสั่งให้กับผู้ใช้อัตโนมัติ ซึ่งผู้ใช้ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านภาษา HTML เนื่องจากโปรแกรม Dreamweaver นั้นจะมีลักษณะการทำงานที่คล้ายๆกับโปรแกรมพิมพ์เอกสารที่เราเคยใช้และรู้จักกันดี ซึ่งจะมีเครื่องมือแบบแถบคำสั่งให้เราเลือกใช้ได้เหมือนกับ Word Processor จึงช่วยให้สามารถสร้างเว็บเพจด้วยความสะดวกและรวดเร็ว

จุดเด่นของโปรแกรม Dreamweaver

2.8.2.1 โปรแกรมจะทำการแปลงรหัสเป็นภาษา HTML โดยอัตโนมัติ นั้น ผู้ใช้ที่ไม่มีความรู้ด้านนี้ก็สามารถทำได้

2.8.2.2 มีแถบเครื่องมือและคำสั่ง ที่ใช้ในการควบคุมในการทำงานแบ่งออกเป็นหมวดหมู่จึงช่วยในการทำงานที่ดี และรวดเร็วยิ่งขึ้น

2.8.2.3 สนับสนุนเว็บเพจที่เป็นภาษาไทยได้ดี

2.8.2.4 มีคุณสมบัติที่สามารถจัดการกับรูปภาพเคลื่อนไหวโดยไม่ต้องอาศัย Plug in

2.8.2.5 สามารถเรียกใช้โปรแกรมที่สามารถในการทำ Drop Down Menu รวมไปถึงการทำให้รูปภาพเปลี่ยนชื่อเมื่อนำเมาส์ไปชี้

2.8.3 Adobe Photoshop

Adobe Photoshop ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สำหรับงานด้านสิ่งพิมพ์ ทำให้มนุษย์สามารถสร้าง ตกแต่ง แก้ไข และตัดต่อภาพได้ตามต้องการ อีกทั้งยังนิยมใช้ในงานสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น งานโฆษณาตามหน้านิตยสาร แผ่นพับและใช้ในงานออกแบบเว็บไซต์ หรือแม้กระทั่งความบันเทิงในปัจจุบันก็หันมาใช้คอมพิวเตอร์กราฟิกกัน นอกจากนี้แล้ว Adobe Photoshop ก็ยังมี Plug in และยังมีคุณสมบัติพิเศษต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างให้สามารถใช้งานโปรแกรมได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปัจจุบัน (ฐิตารัตน์ รัชตะวรรณ. 2547)

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัญญา วังศรี และ พลพิทักษ์ พวงมาลา (2544) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงพยาบาลศรีนครินทร์คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยทำการศึกษาระบบและรูปแบบเว็บไซต์ของโรงพยาบาลศรีนครินทร์ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงพยาบาลจากแหล่งต่างๆ ทั้งข้อมูลข้อความและรูปภาพ เตรียมพร้อมสำหรับการพัฒนา และได้พัฒนาในรูปแบบของภาษา HTML ได้สอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้โรงพยาบาลศรีนครินทร์จากเว็บที่พัฒนาขึ้นมาใหม่จำนวน 44 คน พบว่าความพึงพอใจกับการพัฒนาเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นต่อเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมร้อยละ 81 และความต้องการให้บำรุงรักษาและพัฒนาเว็บไซต์อยู่ในระดับมากที่สุด

จินตวรรณ วงษ์ขาริ (2545) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบหน้าเว็บไซต์เพื่อพัฒนาการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมเครื่องเคลือบดินเผา โดยเป็นการออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้นำเสนอรายการแนะนำสินค้า ประเภทสินค้าเครื่องเคลือบดินเผา จะเป็นการสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรให้เกิดความน่าเชื่อถือตั้งแต่การให้ความสะดวกของระบบการสื่อสาร การให้รายละเอียดข้อมูลสินค้า ที่สร้างความน่าเชื่อถือได้ การนำจุดเด่นของผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์สื่อให้เกิดความน่าสนใจในผลิตภัณฑ์ การออกแบบหน้าเว็บไซต์จะมีวัตถุประสงค์เพื่อประชาสัมพันธ์พร้อมกับการแนะนำผลิตภัณฑ์และเพื่อให้เกิดระบบการประกอบการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถสั่งซื้อสินค้าที่ต้องการบนหน้าเว็บไซต์ได้

ภัทรานุช คำมี (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่นเขต 5 จังหวัดขอนแก่น ที่มีประสิทธิภาพตามหลักการออกแบบเว็บไซต์ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าโฮมเพจ อยู่ในระดับดี และมีความพึงพอใจในแต่ละด้านคือ ในด้านการจัดรูปแบบตัวอักษรและการจัดรูปแบบข้อความ ในด้านสีหน้าเว็บเพจ ข้อมูลที่นำเสนอบนเว็บไซต์ ด้านการออกแบบหน้าเว็บเพจ ด้านการเข้าถึงข้อมูลด้านระบบนำทาง ด้านกราฟิกและภาพเคลื่อนไหว สำหรับการออกแบบหน้าเว็บเพจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการออกแบบหน้าเว็บเพจ การใช้สีหน้าเว็บเพจ ด้านการเข้าถึงข้อมูล ด้านภาพเคลื่อนไหว จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคนิควิธี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร เป็นการพัฒนาโดยวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ได้ออกแบบตามหลักการที่ได้จากการศึกษา ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. การสำรวจข้อมูลเบื้องต้น
2. การออกแบบเว็บไซต์
 - 2.1 การออกแบบแผนผังเว็บไซต์
 - 2.2 การออกแบบหน้าจอเว็บไซต์
 - 2.3 การออกแบบโครงเรื่อง (Storyboard)
3. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงงาน
4. การวัดและการประเมินผล
 - 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
 - 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 4.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

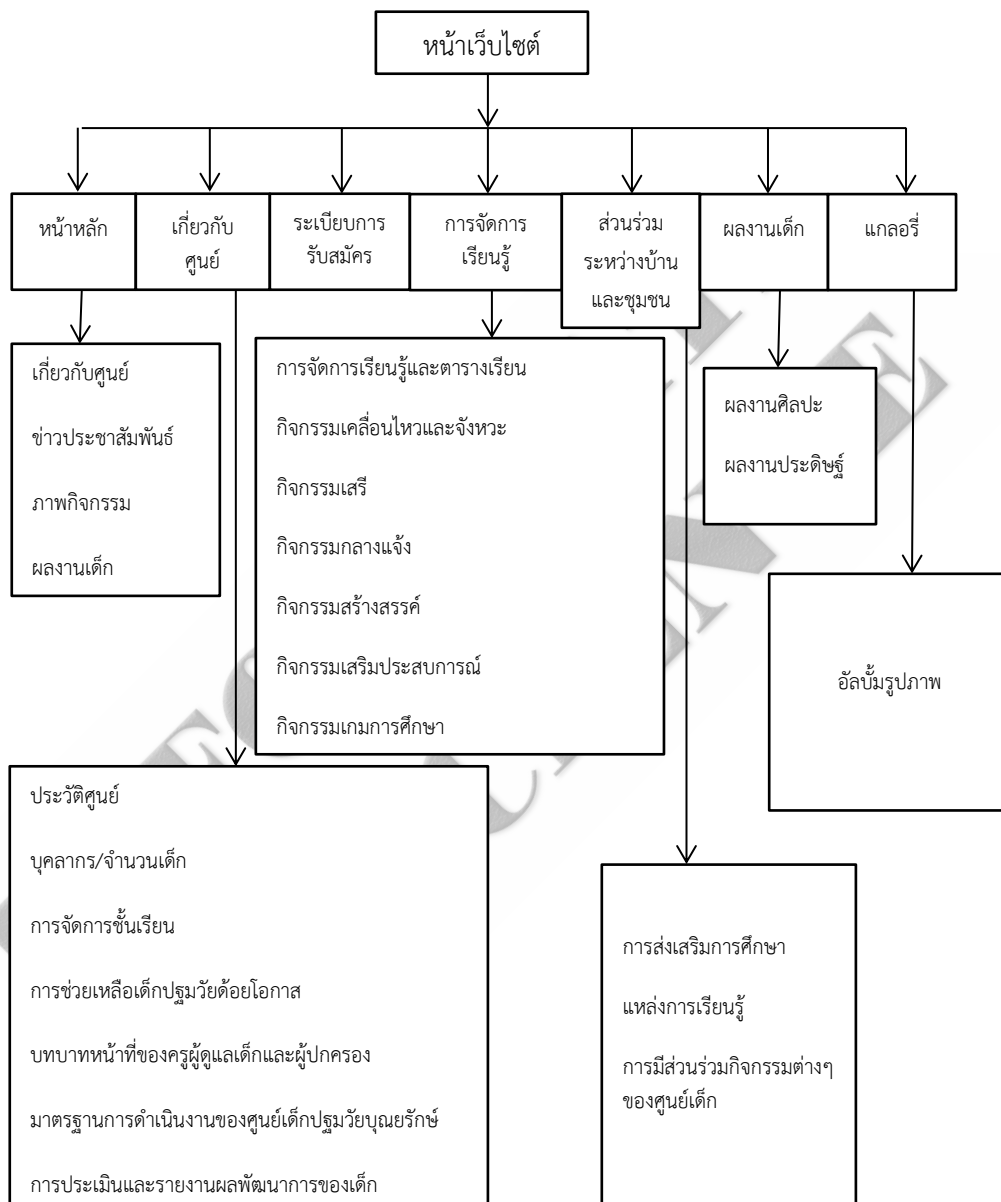
1. การสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

การสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่ายังไม่มีเว็บไซต์ของศูนย์ จึงต้องมีการพัฒนาเว็บไซต์ขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเว็บไซต์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์

2. การออกแบบเว็บไซต์

ในการออกแบบเว็บไซต์ของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการออกแบบและขั้นตอนการออกแบบเว็บไซต์ ดังต่อไปนี้

2.1 ออกแบบแผนผังเว็บไซต์



ภาพประกอบ 20 แผนผังเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์

จากภาพ แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหน้าเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ โดยประกอบด้วย หน้าหลักเว็บไซต์ ข้อมูลศูนย์ ระเบียบการรับสมัคร การจัดการเรียนรู้ ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ผลงานเด็ก ประมวลภาพ และช่องทางการติดต่อศูนย์

2.2 การออกแบบหน้าจอเว็บไซต์

การออกแบบหน้าจอของเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ในหน้าแรกจะประกอบด้วยส่วนประกอบต่างๆ ให้ผู้ใช้เลือกการใช้งาน ดังภาพประกอบ 18

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์

ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

หน้าหลัก	เกี่ยวกับศูนย์	ระเบียบการรับสมัคร	การจัดการเรียนรู้	ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน	ผลงานเด็ก	แกลอรี่
ภาพสไลด์						
วิดีโอ						
117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10120 นางสาวภควดี ภูมิมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม						

ภาพประกอบ 21 แสดงหน้าหลักของเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์

2.2.1 ในส่วนของหน้าหลักเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ มีดังนี้

2.2.1.1 รูปภาพต่างๆใช้เป็น .JPEG และวิดีโอ

2.2.1.2 จะมีลิงก์ไปหน้าต่างๆ เช่น เกี่ยวกับศูนย์ ระเบียบการรับสมัคร การจัดการเรียนรู้ ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ผลงานเด็ก ประมวลภาพ และติดต่อเรา สำหรับลิงก์ไปหน้าถัดไป

2.2.1.3 สีพื้นหลังใช้โค้ดสี #efefef

2.2.1.4 ใช้ฟอนต์หนังสือ Angsana New

2.2.1.5 ขนาดของตัวอักษร 22 px.

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

หน้าหลัก	เกี่ยวกับศูนย์ ▼	ระเบียบการรับสมัคร	การจัดการเรียนรู้ ▼	ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ▼	ผลงานเด็ก ▼	แกลอรี่
หัวข้อรายการต่างๆ						
แสดงรายการต่างๆ ที่เลือกในรายการข้อมูลศูนย์ รูปภาพ						
117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10120 นางสาวภควดี ภูมิมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม						

ภาพประกอบ 22 หน้าเกี่ยวกับศูนย์

2.2.2 ในส่วนของหน้าเกี่ยวกับศูนย์จะมีรายการเมนูย่อยและลิ้งค์สำหรับเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจต่างๆ

- 2.2.2.1 เนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศูนย์เด็ก
- 2.2.2.2 บุคลากร/จำนวนเด็ก
- 2.2.2.3 การจัดการชั้นเรียน
- 2.2.2.4 มาตรฐานการดำเนินงาน
- 2.2.2.5 บทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง
- 2.2.2.6 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยโอกาส
- 2.2.2.7 การประเมินและรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- 2.2.2.11 สีพื้นหลังใช้โค้ดสี #efefef
- 2.2.2.12 ใช้ฟอนต์หนังสือ Angsana New
- 2.2.2.13 ขนาดของตัวอักษร 22 px.

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

หน้าหลัก	เกี่ยวกับศูนย์ ▼	ระเบียบการรับสมัคร	การจัดการเรียนรู้ ▼	ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ▼	ผลงานเด็ก ▼	แกลอรี่
หัวข้อรายการต่างๆ						
แสดงรายการระเบียบการรับสมัครและใบสมัคร						
117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10120						
นางสาวภควดี ภูมิมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม						

ภาพประกอบ 23 หน้าระเบียบการรับสมัคร

2.2.3 หน้าระเบียบการรับสมัครจะแสดงรายละเอียดการรับสมัครเด็กของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

2.2.3.1 สีพื้นหลังใช้โค้ดสี #efefef

2.2.3.2 ใช้ฟอนต์หนังสือ Angsana New

2.2.3.3 ขนาดของตัวอักษร 22 px.

ศูนย์ได้กปฐมวัยบุญรักษ์

ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

หน้าหลัก	เกี่ยวกับศูนย์ ▼	ระเบียบการรับสมัคร	การจัดการเรียนรู้ ▼	ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ▼	ผลงานเด็ก ▼	แกลอรี่
หัวข้อรายการต่างๆ						
แสดงรายการการจัดการเรียนรู้ของศูนย์และกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมบนเมนูย่อย						
รูปภาพ						
117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120						
นางสาวภควดี ภูมิมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม						

ภาพประกอบ 24 หน้าการจัดการเรียนรู้

2.2.4 ในส่วนของหน้าการจัดการเรียนรู้จะมีรายการเมนูย่อยและลิ้งค์สำหรับเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจต่างๆ

2.2.4.1 การจัดการเรียนรู้และตารางเรียน

2.2.4.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

2.2.2.3 กิจกรรมเสรี

2.2.4.4 กิจกรรมกลางแจ้ง

2.2.4.5 กิจกรรมสร้างสรรค์

2.2.4.6 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2.2.4.7 กิจกรรมเกมเสริมการศึกษา

2.2.4.11 สีพื้นหลังใช้โค้ดสี #efefef

2.2.4.12 ใช้ฟอนต์หนังสือ Angsana New

2.2.4.13 ขนาดของตัวอักษร 22

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

หน้าหลัก	เกี่ยวกับศูนย์ ▼	ระเบียบการรับสมัคร	การจัดการเรียนรู้ ▼	ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ▼	ผลงานเด็ก ▼	แกลอรี่
หัวข้อรายการต่างๆ						
แสดงรายการส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน						
รูปภาพ						
117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10120						
นางสาวกคดี ภูมิมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม						

ภาพประกอบ 25 หน้าส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน

2.2.5 ในส่วนของหน้าส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชนจะมีรายการเมนูย่อยและลิ้งค์สำหรับเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจต่างๆ

2.2.5.1 เนื้อหาหน้าส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน

2.2.5.2 แหล่งการเรียนรู้

2.2.5.3 การสนับสนุนจากชุมชน

2.2.5.4 สีพื้นหลังใช้โค้ดสี #efefef

2.2.5.5 ใช้ฟอนต์หนังสือ Angsana New

2.2.5.6 ขนาดของตัวอักษร 22 px

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

หน้าหลัก	เกี่ยวกับศูนย์ ▼	ระเบียบการรับสมัคร	การจัดการเรียนรู้ ▼	ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ▼	ผลงานเด็ก ▼	แกลอรี่
หัวข้อรายการต่างๆ						
แสดงรายการผลงานเด็ก						
รูปภาพ						
117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10120						
นางสาวภควดี ภูมิมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม						

ภาพประกอบ 26 หน้าผลงานเด็ก

2.2.6 ในส่วนของหน้าผลงานเด็กจะมีรายการเมนูย่อยและลิงค์สำหรับเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจต่างๆ

2.2.6.1 ผลงานศิลปะ

2.2.6.2 ผลงานประดิษฐ์

2.2.6.3 สีพื้นหลังใช้โค้ดสี #efefef

2.2.6.4 ใช้ฟอนต์หนังสือ Angsana New

2.2.6.3 ขนาดของตัวอักษร 22 px

ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์

ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

หน้าหลัก	เกี่ยวกับศูนย์ ▼	ระเบียบการรับสมัคร	การจัดการเรียนรู้ ▼	ส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ▼	ผลงานเด็ก ▼	แกลอรี่
หัวข้อรายการต่างๆ						
แสดงรายการอัลบั้มรูปภาพ รูปภาพ						
117/191 ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10120 นางสาวกคดี ภูมิมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม						

ภาพประกอบ 27 หน้าแกลอรี่

2.2.7 หน้าแกลอรี่จะแสดงอัลบั้มประมวลภาพของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์สามารถเลือกคลิกเข้าไปดูรูปภาพในอัลบั้มนั้นๆ

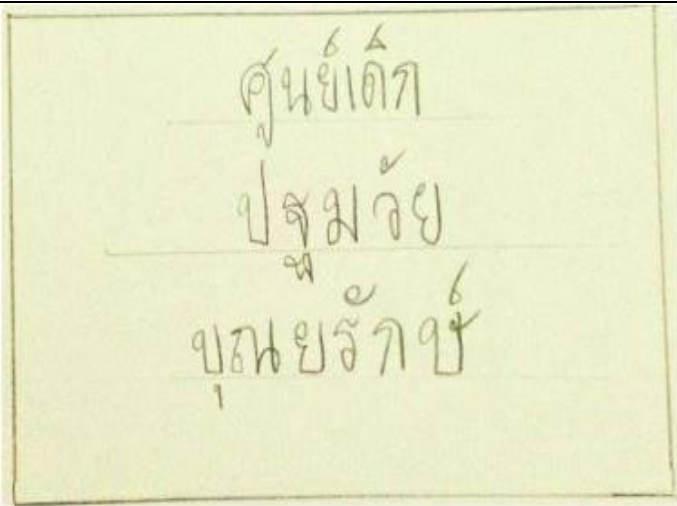
2.2.7.1 สีพื้นหลังใช้โค้ดสี #efefef

2.2.7.2 ใช้ฟอนต์หนังสือ Angsana New

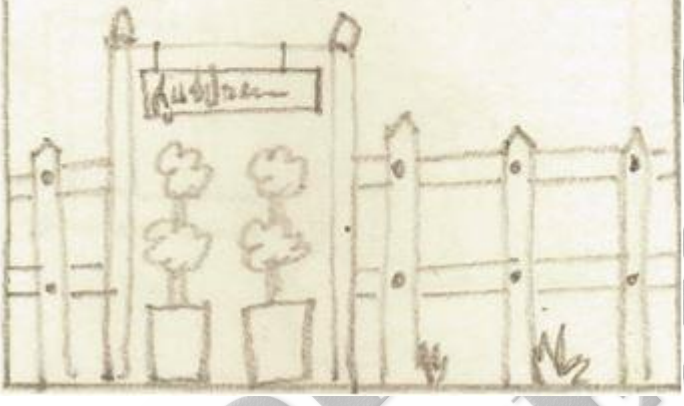
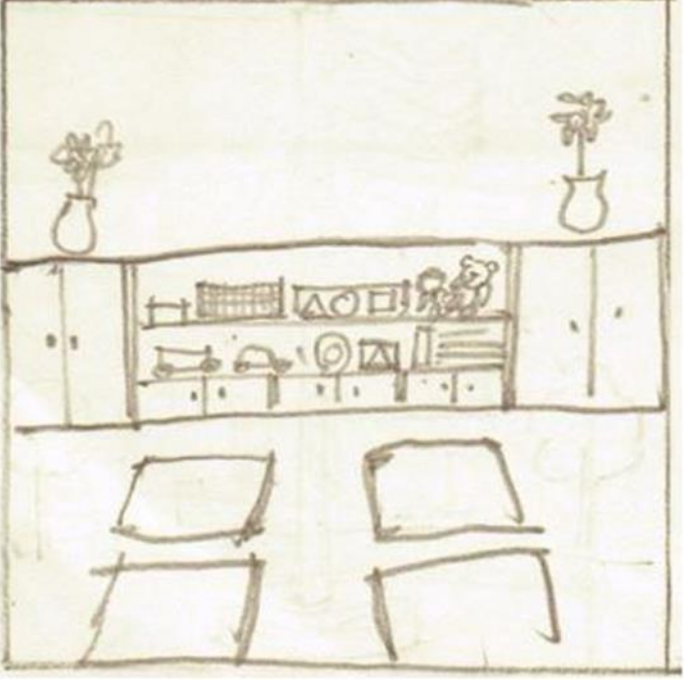
2.2.7.3 ขนาดของตัวอักษร 22 px

2.3 การออกแบบโครงเรื่อง (Storyboard)

ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิดีโอที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ มีดังนี้

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
1		ศูนย์เด็ก ปฐมวัย รักษ์
2		ด้านหน้า ชุมชนวัดช่อง ลม เขตยาน นาวา จังหวัด กรุงเทพมหานคร คร

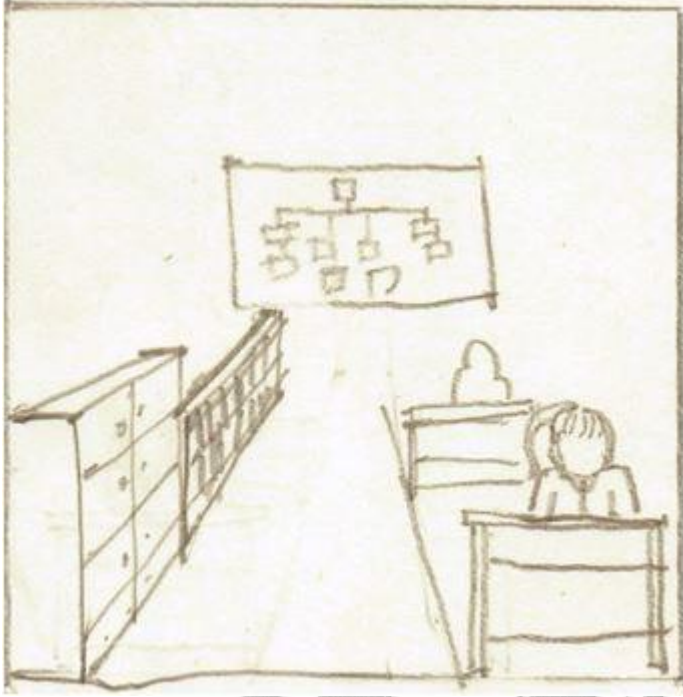
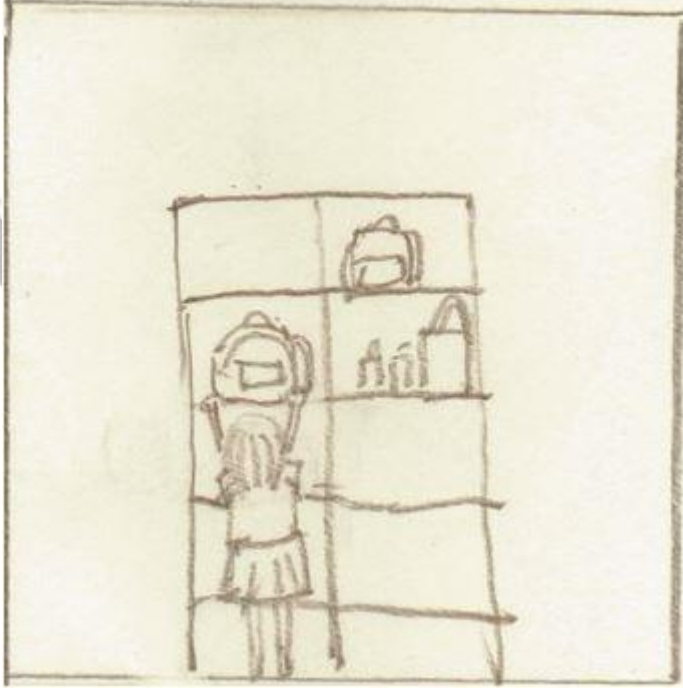
ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิทัศน์ที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ (ต่อ)

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
3		ด้านหน้าศูนย์ เด็กปฐมวัย บุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่อง ลม
4		มุมของเล่น ภายใน ประกอบด้วย บล็อกและตัว ต่อชนิดต่างๆ

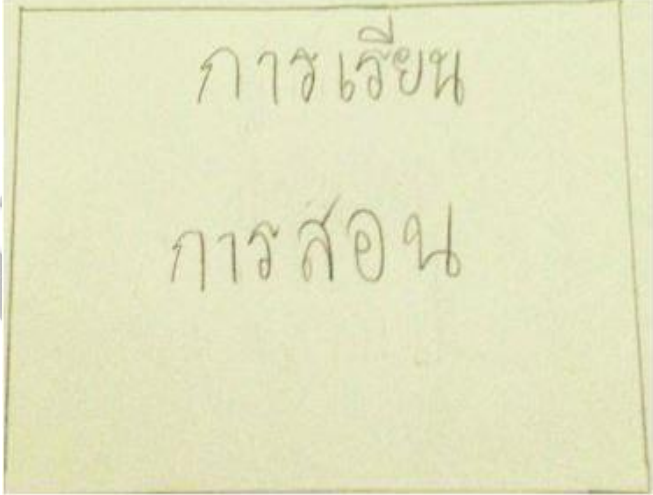
ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิดีโอที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ (ต่อ)

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
5		เครื่องอำนวยความสะดวกภายในประกอบด้วยตู้เย็นมีน้ำดื่มและแก้วน้ำประจำตัวของเด็ก
6		มุมหนังสือประกอบด้วยหนังสือนิทานสำหรับเด็ก

ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิดีโอที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ (ต่อ)

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
7		มุมของครู ผู้ดูแลเด็กซึ่ง จะใช้เก็บ เอกสารต่างๆ
8		มุมเก็บ กระเป๋า ภายในศูนย์ เด็กปฐมวัย บุญยรักษ์

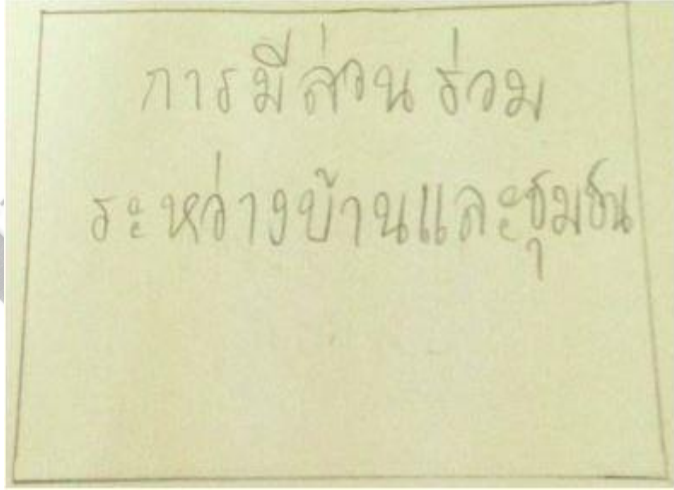
ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิธีทัศน์ที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ (ต่อ)

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
9		ห้องน้ำภายใน ศูนย์เด็ก ปฐมวัยบุญ รักษ์จะ แบ่งแยกเป็น ห้องน้ำชาย และห้องน้ำ หญิง
10		การเรียนการ สอน

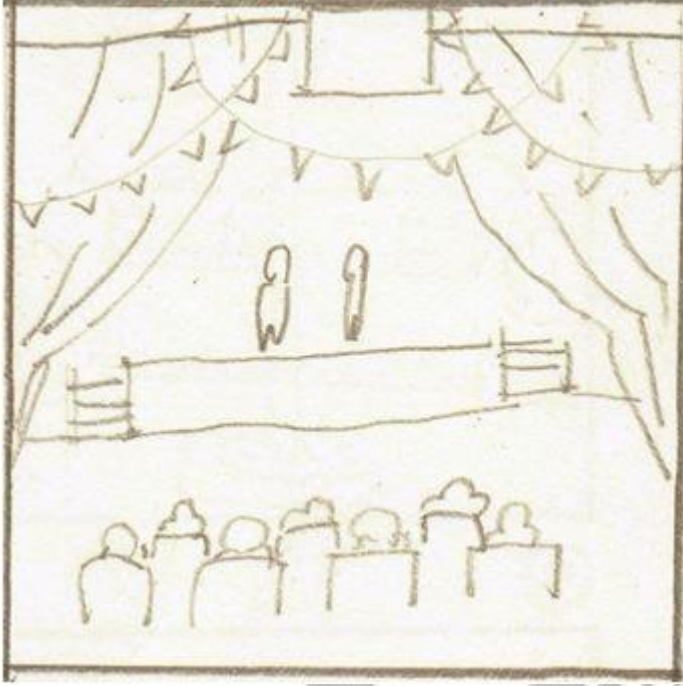
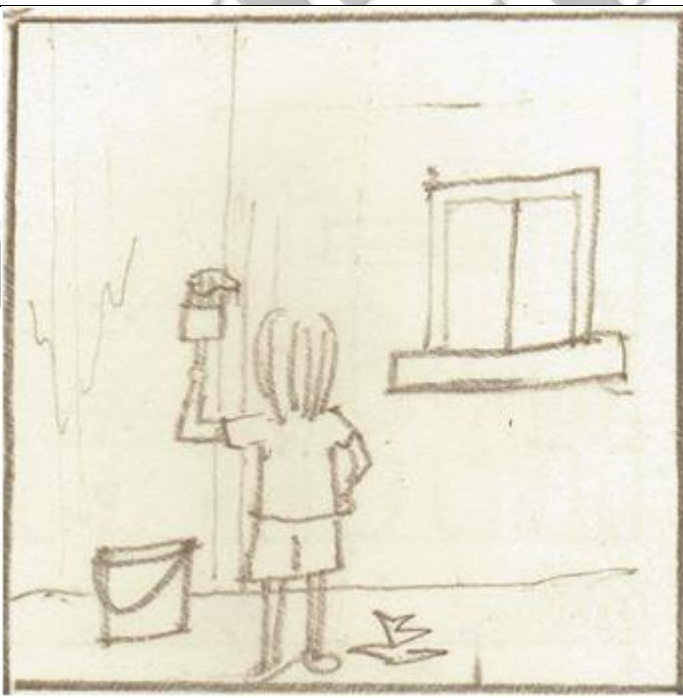
ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิดีโอที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ (ต่อ)

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
11		การเรียนรู้การสอน
12		การเรียนรู้การสอน

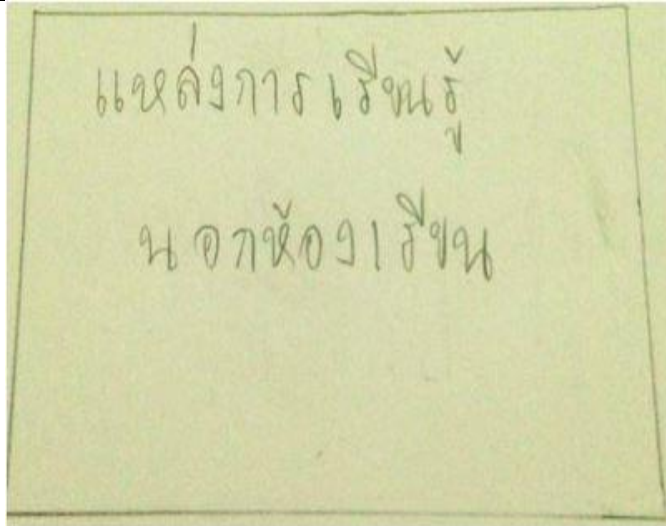
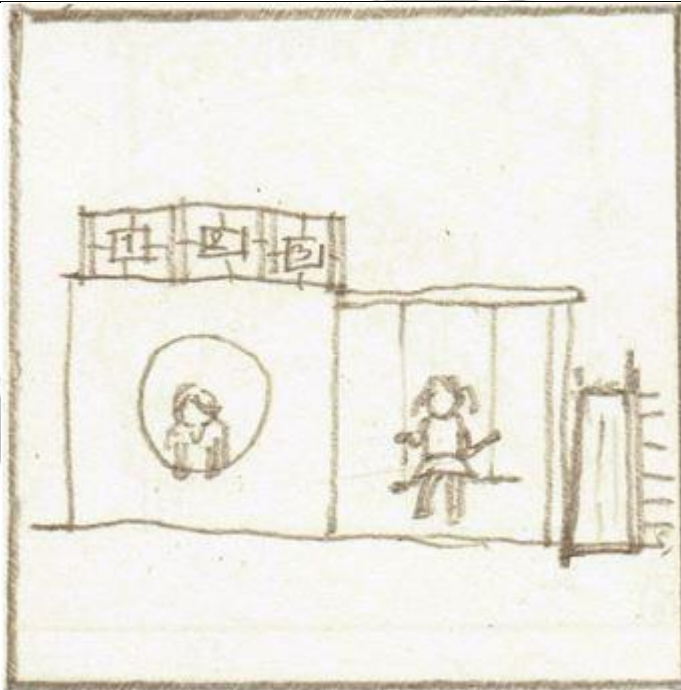
ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิดิทัศน์ที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ (ต่อ)

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
13		การใส่ชุดไทย ของเด็กทุกวัน ศุกร์เพื่อ ปลูกฝังในเรื่อง วัฒนธรรมไทย ให้เด็ก
14		การมีส่วนร่วม ระหว่างบ้าน และชุมชน

ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิดีโอที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ (ต่อ)

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
15		การร่วมกันจัดงานวันเด็กของทางชุมชนและทางศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์
16		การร่วมกันปรับปรุงอาคารเรียนของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์

ตาราง 3 การออกแบบโครงสร้างเป็นตารางการออกแบบโครงเรื่องของวิดิทัศน์ที่จะนำมาประกอบในการแนะนำศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรัักษ์ (ต่อ)

ลำดับ	ภาพ	รายละเอียด
17		แหล่งการเรียนรู้ เรียนรู้นอก ห้องเรียน
18		ลานกีฬาต้าน ยาเสพติดและ สนามออก กำลังกาย ด้านหน้า ชุมชนวัดช่อง ลม

3. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนการพัฒนาโครงการ มีดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์
2. ดำเนินงานพัฒนาเว็บไซต์
3. นำเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ได้พิจารณาตรวจสอบข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสร็จแล้วก็ตรวจสอบหาข้อบกพร่องด้วยตนเองอีกรอบ
5. ดำเนินการศึกษาดูแบบพัฒนาแบบสอบถาม เพื่อความพึงพอใจ
6. ให้ประชาชนในเขตยานนาวาตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านช่องทางโซเชียล มีเดียต่างๆ และหลังจากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของประชาชนในเขตยานนาวาที่มีต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
7. สรุปและอภิปรายผล

4. การวัดและการประเมินผล

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร คือ ประชาชนในเขตยานนาวาที่สนใจเข้าชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขตยานนาวาที่สนใจเข้าชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร และประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับการเข้าชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 35 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล มี 2 ชนิด ประกอบด้วย

4.2.1 เว็บไซต์เรื่อง ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยนำรายละเอียดของเนื้อหาสร้างเว็บไซต์ เป็นเครื่องมือประเมินผล

4.2.2 สร้างแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจในการใช้งานเว็บไซต์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามนั้นเป็นแบบสอบถามออนไลน์ภายในเว็บไซต์แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 มีการประยุกต์แบบสอบถามจากเนื้อหาองค์ประกอบเว็บไซต์ ลักษณะเว็บไซต์ โครงสร้างเว็บไซต์ หลักออกแบบหน้าเว็บเพจ โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหา
2. ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์
3. ด้านการใช้งานเว็บไซต์

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งได้กำหนดค่าน้ำหนักระดับความพึงพอใจดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้น้ำหนักเป็น 5
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้น้ำหนักเป็น 4
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้น้ำหนักเป็น 3
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้น้ำหนักเป็น 2
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักเป็น 1

และผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาแปลความหมาย หาค่าเฉลี่ยพึงพอใจเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ใช้สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการใช้งานเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3.1 ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ความพึงพอใจต่อผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

4.3.2 เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบเรียบร้อยแล้วผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

4.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

4.4.2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) นำมาเพื่อใช้ประเมินผลสรุปที่ได้จากระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ในตอนต้น เช่น หากค่าเฉลี่ยเกิน 4 แสดงว่าอยู่ในระดับดีมาก โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:104)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4.4.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำมาใช้เพื่อชี้ให้เห็นถึงผลสรุปของการประเมินผล โดยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบ่งชี้ให้เห็นถึงค่าการกระจายของข้อมูลว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด เช่น หากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาก แสดงให้เห็นว่าค่าที่วัดแตกต่างกันมาก หากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อย แสดงให้เห็นว่าค่าที่วัดแตกต่างกันน้อย หรือหากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับศูนย์ แสดงว่าค่าที่วัดของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเท่ากันทั้งหมด โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:104)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\bar{X}$ แทน คะแนนของประชากร
 $\sum$ แทน ผลรวม
N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร
2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของ ประชาชนในเขตยานนาวาที่เข้าชมเว็บไซต์

ผลการพัฒนาเว็บไซต์

เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยสามารถแบ่งส่วนประกอบได้ดังนี้

1. เว็บไซต์ เป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายสะดวกยิ่งขึ้นประกอบไปด้วย

1.1 หน้าหลัก ประกอบด้วยภาพแบนเนอร์ เมนูการใช้งาน แสดงภาพสไลด์เกี่ยวกับศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ วิดีโอ และปุ่มประเมินเว็บไซต์ที่จะลิ้งค์ไปยังหน้าประเมินเว็บไซต์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 28 หน้าหลัก

1.1.1 หน้าประเมินเว็บไซต์ แสดงแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์
ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักซ์แบบออนไลน์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 29 หน้าประเมินเว็บไซต์

1.2 หน้าเกี่ยวกับศูนย์ ให้ข้อมูลประวัติศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักซ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวง
ช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 30 หน้าเกี่ยวกับศูนย์

1.2.1 หน้าบุคลากร/จำนวนเด็ก ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากรและจำนวนเด็กของ

ศูนย์ ดังภาพประกอบ



ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ได้เปิดดำเนินการ โดยรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 3 ปีจนถึงอายุ 4 ปี เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของบิดามารดาและผู้ปกครอง โดยมีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 4 คน และเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. ครูผู้ดูแลเด็กจากสถานีกานงานเขตนานนาและสำนักพัฒนาสังคมจำนวน 3 คน ได้แก่



ภาพประกอบ 31 หน้าบุคลากร/จำนวนเด็ก

1.2.2 หน้าการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วยข้อมูลการจัดการชั้นเรียนภายใน

ห้องเรียนและมุมต่างๆของศูนย์ ดังภาพประกอบ



การจัดการชั้นเรียนของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์มีการจัดชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และทั้ง ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่เด็ก นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแห่งศิลปะ สดใส สว่าง ถังวางพวงพุ่มมี การตกแต่ง การปูมมีพุ่มเพื่อทาความเข้าใจแก่เด็ก มีการกำหนดขนาดของครุภัณฑ์ สื่อเครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกตามขนาด ปริมาณและตามประเภทของการใช้งาน

การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ มีการจัดวางให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง โดยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ตามมุมต่างๆ ภายในศูนย์มีดังนี้

ภายในห้องเรียนโดยรวม

1. ขั้ววางสื่อเครื่องเล่น (สูงไม่เกิน 36 นิ้ว)

ภาพประกอบ 32 การจัดการชั้นเรียน

1.2.3 หน้าการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยโอกาส ประกอบด้วยข้อมูลการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยโอกาส เช่น เด็กที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย เด็กที่ผู้ปกครองเป็นต่างด้าว ดังภาพประกอบ



1. เด็กที่มีผู้ปกครองเป็นต่างด้าว

ปัญหาสำคัญของเด็กในกลุ่มนี้คือ ขาดโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากต้องอพยพตามผู้ปกครองเข้ามาทำงาน และเป็นกลุ่มที่ต้องเป็นแรงงานเด็ก จึงไม่มีเวลาเรียน ในระดับโรงเรียนปกติ ความต้องการของเด็กกลุ่มนี้จึงต้องการการศึกษา บนพื้นฐานของความต้องการให้การศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวิถีชีวิตรวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และส่งเสริมยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทางศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์จึงรับเด็กที่มีผู้ปกครองเป็นต่างด้าวที่จะเข้าเรียนในศูนย์เด็กโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ โดยมีรายละเอียดหลักฐานดังนี้

เอกสารหลักฐานการสมัคร

1. ใบอนุญาตหรือหนังสือรับรองการเข้าทำงานในไทยของผู้ปกครอง (ผู้ปกครองต้องมีการรับรองการเป็นต่างด้าวอย่างถูกต้องกฎหมาย)
2. ใบสูติบัตรของเด็ก
3. ทะเบียนบ้านที่อยู่อพยพในปัจจุบัน

ภาพประกอบ 33 หน้าการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยโอกาส

1.2.4 หน้าบทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครอง ประกอบด้วยข้อมูลบทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ดังภาพประกอบ



ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. รับเด็กจากผู้ปกครองจนกระทั่งถึงที่ศูนย์ผู้ปกครองอย่างเรียบร้อย
2. สดวกจำนวนเด็กประจำวัน และ ติดตามหาสาเหตุในกรณีที่เด็กไม่ได้มาเรียนติดต่อกัน 3 วัน
3. จัดเตรียมสถานที่เรียนให้สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น ปอดคล้อง เครื่องอุปโภค บริโภค การเรียนการสอน อาหารเสริม ผลไม้เพื่อการสอน จัดหาทะเบียนเด็ก วัสดุอุปกรณ์ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน รวมทั้งการจัดหาวัสดุงานผลการดำเนินงาน
4. ลงเวลาการปฏิบัติงานประจำวัน ตามแบบฟอร์มที่สำนักงานเขตกำหนด และถ้ามีเหตุจำเป็นในการลาหยุดงานอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วย หรือมีกิจธุระจะเป็นการลานั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการบริหารศูนย์ หรือกรรมการชุมชน
5. เลี้ยงดูเด็กตามกิจกรรมประจำวัน
6. เขียนเขียนบันทึกการหรือ ข้อคำแนะนำจากผู้ปกครองกรรมการชุมชน องค์การต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ

ภาพประกอบ 34 หน้าการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยโอกาส

1.2.5 หน้ามาตรฐานการดำเนินงาน ประกอบด้วยข้อมูลด้านมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์ทั้งความปลอดภัยและมีพัฒนาการ ดังภาพประกอบ



ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ มีมาตรฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

มีครูผู้ดูแลเด็ก แม่บ้านประจำศูนย์ ที่ได้มาตรฐานรับรองจากสำนักพัฒนาสังคม กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม

ภาพประกอบ 35 หน้ามาตรฐานการดำเนินงาน

1.2.6 หน้าการประเมินผลและการรายงานพัฒนาการเด็ก ประกอบด้วยข้อมูลและวิธีการประเมินผลและการรายงานพัฒนาการเด็กในศูนย์ ดังภาพประกอบ



แนวทางการประเมินพัฒนาการ มีดังนี้

1. ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลโดยให้ผู้ปกครอง กรอกข้อมูล และสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย
2. ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสถานการณ์จริงด้วยการหลากหลายที่เหมาะสมกับเด็ก ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลจากหลายๆ ด้าน มีการจดบันทึกอย่างเป็นระบบ เมื่อมีข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถ หรือศักยภาพของเด็กแต่ละคน
3. หลังเรียน ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจะต้องนำมาประเมินพัฒนาการสรุป และเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

การประเมินพัฒนาการ

เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กโดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน โดยยึดหลักดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบถ้วนทุกด้านและเหมาะสมกับพัฒนาการ

ภาพประกอบ 36 หน้าการประเมินผลและการรายงานพัฒนาการเด็ก

1.3 หน้าระเบียบการรับสมัคร ให้ข้อมูลรายละเอียดการรับสมัครของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ เช่น คุณสมบัติ เอกสารที่ใช้ วัน เวลา และ สถานที่รับสมัคร ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 37 หน้าระเบียบการรับสมัคร

1.4 หน้าการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รวมถึงตารางเรียนและกิจกรรมที่ทำในแต่ละวันและเวลาของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 38 หน้าการจัดการเรียนรู้

1.4.1 หน้ากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 39 หน้ากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1.4.2 หน้ากิจกรรมเสรี ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของกิจกรรมเสรี ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 40 หน้ากิจกรรมเสรี

1.4.3 หน้ากิจกรรมกลางแจ้ง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของกิจกรรมกลางแจ้ง ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 41 หน้ากิจกรรมกลางแจ้ง

1.4.4 หน้ากิจกรรมสร้างสรรค์ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของกิจกรรมสร้างสรรค์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 42 หน้ากิจกรรมสร้างสรรค์

1.4.5 หน้ากิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 42 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1.4.6 หน้ากิจกรรมเกมการศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของกิจกรรมเกมการศึกษา ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 43 กิจกรรมเกมการศึกษา

1.5 หน้าส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกันของ ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ กับ ชุมชนวัดช่องลมและชุมชนใกล้เคียง ในการสนับสนุนและปฏิบัติหน้าที่ ร่วมกัน ดังภาพประกอบ



การส่งเสริมการศึกษา

1. ส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กที่มีผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย

เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีรายได้น้อย ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นได้ ประกอบกับต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน ไม่มีเวลาเลี้ยงดูบุตรหลานของตนในเวลากลางวัน ทำให้เด็กขาดโอกาสที่จะแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัย ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ จึงเปิดทำการเรียนการสอนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ในการเข้าเรียน โดยมีระเบียบดังนี้

คุณสมบัติของเด็กและการรับสมัคร

- เด็กอายุตั้งแต่ 3 ถึง 4 ปี

ภาพประกอบ 44 หน้าส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน

1.5.1 หน้าแหล่งการเรียนรู้ แสดงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ จัดทำร่วมกันกับชุมชนและชุมชนใกล้เคียง ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 45 หน้าแหล่งการเรียนรู้

1.5.2 หน้าการสนับสนุนจากชุมชน ให้ข้อมูลการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เช่น การบริจาคทุนเพื่อศูนย์เด็กเพื่อใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ รวมถึงสิ่งของจำเป็นต่างๆ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 46 หน้าการสนับสนุนจากชุมชน

1.6 หน้าผลงานเด็ก ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆ ของเด็กๆ ภายในศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 47 หน้าผลงานเด็ก

1.6.1 หน้าผลงานศิลปะ แสดงลักษณะผลงานทางด้านศิลปะของเด็กปฐมวัย ดังภาพประกอบ



ผลงานศิลปะ

การวาดรูประบายสี เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งซึ่งช่วยในการทำงานประสานกันระหว่างมือและตา เด็กจะรู้จัก สี เส้น รูปทรง พื้นผิว ขนาดที่จะต้องพบในชีวิตประจำวันของเขา ภาพที่เห็นต่อไปนี้นี้เป็นภาพที่วาดโดยเด็กปฐมวัยอายุ 3- 4 ขวบ เป็นภาพที่วาดตามความคิดและจินตนาการของเด็กเป็นอีก กิจกรรมหนึ่งซึ่งช่วยในการทำงานประสานกันระหว่างมือและตา เด็กจะรู้จัก สี เส้น รูปทรง พื้นผิว ขนาดที่จะต้องพบในชีวิตประจำวันของเขา



ภาพประกอบ 48 หน้าผลงานศิลปะ

1.6.2 หน้าผลงานประดิษฐ์ แสดงลักษณะผลงานทางด้านการประดิษฐ์ของเด็ก ปฐมวัย ดังภาพประกอบ



ผลงานประดิษฐ์

การฝึก-ปะกระดาษ เป็นกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริม การใช้ทักษะมือและนิ้วมือ ที่เราเรียกว่ากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อส่วนนี้จะทำงานได้ดีต้องอาศัยการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ด้วย การพิมพ์ การพิมพ์ภาพเป็นการสร้างภาพหรือลวดลายที่เกิดจากการนำวัสดุหลายๆประเภท เช่น ไม้ไผ่ กิ่งไม้ ก้านกล้วย หรืออวัยวะของร่างกาย เช่น มือ เท้า มาใช้เป็นแม่พิมพ์กดกับลงบนสีแล้วนำไป พิมพ์บนกระดาษหรือผ้าก็ได้

การประดิษฐ์เศษวัสดุ เป็นการช่วยส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าการประยุกต์ใช้เศษวัสดุใกล้ตัว ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม เกิดความภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ มีส่วนร่วมในความคิด จิตใจ สนอง เกิดความประทับใจ เรียนรู้ด้วยความเข้าใจ จะทำให้เด็กค่อยๆ เกิดความคิด สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้น การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์งานใหม่ได้

ภาพประกอบ 49 หน้าผลงานประดิษฐ์

1.7 หน้าแกลอรี่ ประกอบไปด้วยอัลบั้มรูปภาพต่างๆของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญญรักษ์
ที่จะเป็นลิ้งค์เข้าไปยังรูปภาพของแต่ละอัลบั้ม ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 50 หน้าแกลอรี่

1.7.1 หน้าภาพการเรียนการสอน ประกอบไปภาพการเรียนการสอนของศูนย์
เด็กปฐมวัยบุญญรักษ์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 51 หน้าภาพการเรียนการสอน

1.7.2 หน้าภาพทัศนศึกษา ณ วัดช่องลม ประกอบไปด้วยภาพทัศนศึกษา ณ วัดช่องลม ของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 52 หน้าภาพทัศนศึกษา ณ วัดช่องลม

1.7.3 หน้าภาพโครงการปรับปรุงศูนย์ร่วมกับธนาคารกรุงศรีอยุธยา ประกอบไปด้วยภาพโครงการปรับปรุงศูนย์ร่วมกับธนาคารกรุงศรีอยุธยาที่ร่วมกันปรับปรุงศูนย์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 53 หน้าภาพโครงการปรับปรุงศูนย์ร่วมกับธนาคารกรุงศรีอยุธยา

1.7.4 หน้าภาพส่วนร่วมกับชุมชน ประกอบไปด้วยภาพส่วนร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมทำบุญวันขึ้นปีใหม่ พ.ศ. 2558 ของศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 54 หน้าภาพส่วนร่วมกับชุมชน

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของประชาชนในเขตยานนาวาที่เข้าชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้นำเสนอเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้เว็บไซต์ ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรทางสถิติ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์โดยภาพรวม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านเนื้อหา	4.20	.66	มาก
2.	ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์	4.30	.65	มาก
3.	ด้านการใช้งานเว็บไซต์	4.41	.64	มาก
รวม		4.30	.65	มาก

จากตาราง 4 พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษิ์โดยภาพรวม ผู้ใช้พึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้งานเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษิ์ ด้านเนื้อหา

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านเนื้อหา			
	1.1 ข้อมูลมีความชัดเจนถูกต้อง น่าเชื่อถือ และทันสมัย	4.40	.55	มาก
	1.2 ปริมาณเนื้อหาไม่เพียงพอกับความต้องการ	4.14	.55	มาก
	1.3 การจัดลำดับเนื้อหาตามลำดับ มีความต่อเนื่องเข้าใจง่าย	4.00	.84	มาก
	1.4 การจัดหมวดหมู่เนื้อหาต่อการค้นหา	4.10	.74	มาก
	1.5 ข้อความในเว็บไซต์ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	4.26	.61	มาก
	1.6 เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน	4.30	.67	มาก
	โดยรวม	4.20	.66	มาก

จากตาราง 5 พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษิ์ด้านเนื้อหา ผู้ใช้พึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อมูลมีความชัดเจนถูกต้อง น่าเชื่อถือ และทันสมัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ข้อความในเว็บไซต์ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) ปริมาณเนื้อหาไม่เพียงพอกับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) การจัดหมวดหมู่เนื้อหาต่อการค้นหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การจัดลำดับเนื้อหาตามลำดับ มีความต่อเนื่องเข้าใจง่ายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2.	ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์			
	2.1 การจัดรูปแบบในเว็บไซด์ง่ายต่อการอ่านและใช้งาน	4.34	.54	มาก
	2.2 สีสีนในการออกแบบเว็บไซด์มีความเหมาะสม	4.30	.70	มาก
	2.3 สีพื้นหลังกับสีตัวอักษรมีความเหมาะสมต่อการอ่าน	4.30	.61	มาก
	2.4 ขนาดตัวอักษร และรูปแบบตัวอักษร มีความสวยงามและอ่านได้ง่าย	4.30	.68	มาก
	2.5 มีความเร็วในการแสดงภาพ ตัวอักษร และข้อมูลต่างๆ	4.20	.71	มาก
	โดยรวม	4.30	.65	มาก

จากตาราง 6 พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์ ผู้ใช้พึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดรูปแบบในเว็บไซด์ง่ายต่อการอ่านและใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ สีสีนในการออกแบบเว็บไซด์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) สีพื้นหลังกับสีตัวอักษรมีความเหมาะสมต่อการอ่านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ขนาดตัวอักษร และรูปแบบตัวอักษร มีความสวยงามและอ่านได้ง่ายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความเร็วในการแสดงภาพ ตัวอักษร และข้อมูลต่างๆอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ด้านการใช้งานเว็บไซต์

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3.	ด้านการใช้งานเว็บไซต์			
	3.1 เมนูง่ายต่อการใช้งาน	4.50	.56	มาก
	3.2 การจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาง่ายต่อการใช้งาน	4.40	.55	มาก
	3.3 การเชื่อมโยงของหน้าเว็บไซต์แต่ละหน้าถูกต้อง	4.50	.66	มาก
	3.4 เข้าถึงง่ายไม่สลับซับซ้อน	4.30	.80	มาก
	โดยรวม	4.41	.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์ ผู้ใช้พึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เมนูง่ายต่อการใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) และ การเชื่อมโยงของหน้าเว็บไซต์แต่ละหน้าถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ การจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาง่ายต่อการใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เข้าถึงง่ายไม่สลับซับซ้อนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร สามารถสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

การศึกษาโครงการสารสนเทศ เรื่อง การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ที่มีการพัฒนาขึ้นโดยการใช้โปรแกรม Dreamweaver, Adobe Photoshop และ ภาษา HTML และเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ผลจากการหาค่าความพึงพอใจจากผู้ที่มีต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ให้ผู้ใช้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านช่องทางโซเชียล มีเดียต่างๆ และหลังจากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของผู้ที่มีต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์จำนวน 35 คน พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุดได้แก่ ด้านการใช้งานเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ด้านเนื้อหาโดยรวม พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านข้อมูลมีความชัดเจนถูกต้องน่าเชื่อถือและทันสมัยและเนื้อหาเกี่ยวกับภาพมีความสอดคล้องกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภัทรานุช คำมี (2551:81) พบว่า การจัดรูปแบบตัวอักษรและการจัดรูปแบบข้อความเนื้อหา ข้อมูลที่นำเสนอบนเว็บไซต์ การเข้าถึงข้อมูลด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลให้ผู้พึงพอใจในระดับมาก และทำให้ผู้ใช้ได้รับข้อมูลเนื้อหาที่เพียงพอ

2. ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์โดยรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ สีสันในการออกแบบเว็บไซต์ สีพื้นหลังกับสีตัวอักษร ขนาดตัวอักษร และรูปแบบตัวอักษร ขนาดตัวอักษร และรูปแบบตัวอักษรอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จินตวรรณ วงษ์ชารี (2545) พบว่า การออกแบบหน้าเว็บไซต์เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรให้มีความน่าเชื่อถือ ตั้งแต่การให้ความสะดวกของระบบการสื่อสาร การให้รายละเอียดข้อมูล เป็นผลให้ผู้ใช้งานเชื่อถือและทำให้ผู้ใช้อยากที่จะเข้าชมเว็บไซต์

3. ด้านการใช้งานเว็บไซต์โดยรวม พบว่า มีความพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก เมนูง่ายต่อการใช้งาน การจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาง่าย การเชื่อมโยงของหน้าเว็บไซต์แต่ละหน้าถูกต้องเข้าถึงง่ายไม่สลับซับซ้อน สอดคล้องผลการศึกษาของ ภัทรานุช คำมี (2551:81) พบว่า ออกแบบเว็บไซต์และจัดระบบเว็บไซต์สามารถใช้งานได้สะดวก และเว็บมีความถูกต้องในการเชื่อมโยงของหน้าเว็บไซต์แต่ละหน้า เป็นผลให้ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในการใช้งานเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการให้บริการค้นหาหรือ Search เพื่อใช้ช่วยค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ง่ายยิ่งขึ้น และควรมีการเพิ่ม ลบ แก้ไขข้อมูลได้ เพื่อให้เว็บไซต์สามารถนำเสนอข้อมูลของทางศูนย์ได้อย่างรวดเร็วและสะดวกเพิ่มมากขึ้น

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.

กรุงเทพ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2546.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2546.

กัญญา วังศรี และพลพลพิทักษ์ พวงมาลา. การพัฒนาเว็บไซต์โรงพยาบาลศรีนครินทร์คณะแพทย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544

จินตวรรณ วงษ์ชาลี. โครงการออกแบบหน้าเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมเครื่องเคลือบดินเผา. โครงการนฤมิตรศิลปมหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2545.

จิตรารัตน์ รัชตะวรรณ. ออกแบบและสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเอง : step by step. นนทบุรี : ไอดีซี, 2547.

ธนกร ศรีวิจิตร. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัย. 14 ธันวาคม พ.ศ. 2556. จาก

<<http://childhood6major.blogspot.com/>> 25 มีนาคม, 2558.

ธวัชชัย ศรีสุเทพ. คู่มือออกแบบเว็บไซต์ฉบับมืออาชีพ. กรุงเทพ : โปรวิชั่น, 2555.

ธิดาพร ศรีจันทร์กลัด. ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญรักษ์. สัมภาษณ์, 10 กุมภาพันธ์ 2558.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพ : สิริวิทยาสาส์, 2545.

ประเวศน์ วงษ์คำชัย. หลักการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์. กรุงเทพ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2552.

พาติยะห์ เหล็กดี. ศิลปะกับเด็กปฐมวัย. ม.ป.ป. เข้าถึงได้จาก:

<<https://sites.google.com/site/babysmileclub1/silpa-kab-dek-pthmway>> 10 มีนาคม, 2558.

ภัทรานุช คำมี. การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5 จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

เตือนใจ เกตุษา. การสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : ทางด่วนสวนจำกัดโรงพิมพ์พชนพิมพ์.

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540.

เสาวนีย์ สิละวัฒนพันธ์. รู้จักกับ HTML. ม.ป.ป. เข้าถึงได้จาก:

<<http://61.19.202.164/resource/courseware/html/k01-01.html>> 10 มีนาคม, 2558.

"เว็บไซต์". สารานุกรมเสรี. 5 พฤศจิกายน 2555. เข้าถึงได้จาก: <<http://th.wikipedia.org/wiki>> 10 มีนาคม, 2558.

INFORMATION SCIENCE

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของประชาชนในเขตนานนาวาที่มีต่อเว็บไซต์
ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยบุญยรักษ์ ชุมชนวัดช่องลม แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ของประชาชนในเขตนานนาวาประกอบไปด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของการนำเสนอเว็บไซต์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการใช้ที่ท่านต้องการเลือก

- | | | |
|---|---------|-------------|
| 5 | หมายถึง | ดีมาก |
| 4 | หมายถึง | ดี |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
ด้านเนื้อหา	5	4	3	2	1
1. ข้อมูลมีความชัดเจนถูกต้อง น่าเชื่อถือ และทันสมัย					
2. ปริมาณเนื้อหาไม่เพียงพอกับความต้องการ					
3. การจัดลำดับเนื้อหาตามลำดับ มีความต่อเนื่อง เข้าใจง่าย					
4. การจัดหมวดหมู่เนื้อหาต่อการค้นหา					
5. ข้อความในเว็บไซต์ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา					
6. เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน					
ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบเว็บไซต์					
1. การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ต่อการอ่านและการใช้งาน					
2. สีสีในการออกแบบเว็บไซต์มีความเหมาะสม					
3. สีพื้นหลังกับสีตัวอักษรมีความเหมาะสมต่อการอ่าน					
4. ขนาดตัวอักษร และรูปแบบตัวอักษร มีความสวยงามและอ่านได้ง่าย					
5. มีความเร็วในการแสดงผล ภาพ ตัวอักษร และข้อมูลต่างๆ					
ด้านการใช้งานเว็บไซต์					
1. เมนูง่ายต่อการใช้งาน					
2. การจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาต่อการใช้งาน					
3. การเชื่อมโยงของหน้าเว็บไซต์แต่ละหน้าถูกต้อง					
4. เข้าถึงง่ายไม่สลับซับซ้อน					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ นางสาวกศวดี ภูมิมี
วันเกิด วันที่ 5 ตุลาคม 2536
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 123/36 ตำบลช่องนนทรี อำเภอยานนาวา
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดปราจีนบุรี
พ.ศ. 2553 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนนทรีวิทยา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2557 กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ)
สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม